

## MAL SENSORVEILEDNING

Sensorveiledning utarbeides av den/de som lager oppgavesettet til den aktuelle eksamen og utarbeides samtidig med eksamensoppgaven.

Sensorveiledningene skal være tilgjengelige for studentene etter at karakterer er fastsatt, jf. UH-loven § 5-3 (3) - <https://lovdata.no/lov/2005-04-01-15/§5-3>.

<b>Emnekode</b>	LKI105
<b>Emnenavn</b>	Profesjonsfag - Skolen og eleven, utvikling og læring
<b>Studieår semester</b>	2021/22, vår
<b>Studiepoeng</b>	5
<b>Emneansvarlig</b>	Håkan Larsson
<b>Eksamenstype</b>	Hjemmeeksamen

Malen tilpasses eksamenstype/vurderingsform.

### Dokumenter som skal være tilgjengelig for sensor

- Eksamensoppgave (dersom den ikke følger i WISEflow)
- Emneplan eller fagplan
- Informasjon som er gitt til studentene om den konkrete eksamen

### Læringsutbytte

Hvilke læringsutbyttebeskrivelser er eksamensoppgaven knyttet til?

Studenten skal etter gjennomført emne kunne

- begrunne egne valg i undervisning i kroppsøving ut fra kunnskap om elever, barn og ungdoms utvikling, læring, didaktikk og faglige mål
- reflektere over samspillet mellom elever og mellom elev og lærer, betydningen av relasjonsbygging og klassen som læringsfellesskap
- lede læringsarbeid i kroppsøving og legge til rette for elevmedvirkning, læringsfremmende dialog og stimulere til lærelyst
- vurdere muligheter og utfordringer i møtet med mangfoldet av elever og drøfte hva kroppsøving, bevegelsesaktiviteter og andre praktiske og estetiske tilnæringsmåter kan bidra med
- gjøre rede for betydningen av samarbeid hjem-skole og hvordan andre aktører i skolen kan støtte og bidra til bedre tilpasset opplæring
- drøfte utfordringer ved overgangene fra barnehage til skole og mellom de ulike trinn i opplæringen.

**Pensum/fagstoff:**

Hensvis til de mest aktuelle delene av pensum/fagstoff knyttet til eksamensoppgaven.

Eksamensoppgaven dreier seg i hovedsak om ulike perspektiver på læring og problemstillinger som elevenes selvoppfatning, motivasjon og læring i konkrete undervisningssituasjoner. Av læringsmålene er det fremfor alt de fire første læringsmålene som behandles.

**Undervisning**

Forelesningsplan og/eller timeplan følger vedlagt. Hvis det er aktuelt, kan man her kommentere vektleggingen av ulike deler av pensum i undervisningen, hvilke undervisningsmetoder som er brukt, og evt. annen informasjon om gjennomføringen av undervisningen/emnet som er relevant for å kunne vurdere besvarelsene på en best mulig måte. Ved selvstendige oppgaver, har studentene fått veiledning underveis?

**Fasit/Løsningsforslag/ Vurderingskriterier**

Ved konkrete svaralternativ, definer hva kandidaten må ha med i svaret sitt for å svare på hver oppgave, f.eks. i form av fasit, eller moment fra pensum i disiplinbaserte eksamener/muntlige eksamener. Ved individuelt utformede oppgaver, definer punkt/moment oppgaven bør inneholde. Hvilke forventninger er det til et A-svar, et godt gjennomsnittlig svar (altså C-svar) og et E-svar? Ved karakterskala bestått/ikke bestått, hva må være med for å bestå eksamen?

Oppgaven er basert på et relativt åpent spørsmål som må besvares i diskusjonsform. Utfordringen er å være presis i svaret henholdsvis eksempler på kunnskaper og ferdigheter i en bevegelsesaktivitet, og ved hjelp av kurslitteraturen peke på klare sammenhenger mellom teori og konkret eksempel.

Forventninger på et A-svar er at studentene formulerer et par presise kunnskaper og ferdigheter som er knyttet til læringsmålet, og i tillegg tydelig kobler disse til ulike utfordringer som en lærer kan bli møtt med i forbindelse med undervisning og pedagogiske strategier.

På C-nivå blir tilsvarende forventninger at studentene formulerer et par rimelig klare eksempler på kunnskaper og ferdigheter som er knyttet till læringsmålet, og i tillegg kobler disse til nogle utfordringer som en lærer kan bli møtt med i forbindelse med undervisning og pedagogiske strategier.

På E-nivå forventes stendene kunne gi et enkelt eksempel på kunnskaper og ferdigheter som er knyttet til læringsmålet, og i tillegg kobler dette til en utfordring som en lærer kan bli møtt med i forbindelse med undervisning og pedagogiske strategier.

## Veiledende mal for innhold

- **Overordnede kriterier for vurdering:** Læringsutbyttebeskrivelser og/eller vurderingskriterier satt for den enkelte eksamen (f.eks. praktisk eksamen/muntlig eksamen, bachelor-/masteroppgaver og andre større oppgaver)
- **Generelle karakterbeskrivelser for UH-sektoren** (6. august 2004), [https://www.uhr.no/f/p1/i4bfb251a-5e7c-4e34-916b-85478c61a800/karaktersystemet\\_generelle\\_kvalitative\\_beskrivelser.pdf](https://www.uhr.no/f/p1/i4bfb251a-5e7c-4e34-916b-85478c61a800/karaktersystemet_generelle_kvalitative_beskrivelser.pdf), eller beskrivelse av krav til **bestått/ikke bestått karakter** (avhengig av karakteruttrykk for den enkelte eksamen)
- **Relevant pensum for oppgavesettet.** Ved konkrete spørsmål oppgis pensumreferanse til det enkelte spørsmål
- **Forventninger til besvarelse.** Ved eksamener med flere konkrete spørsmål beskrives forventninger til hva som gir full uttelling på det enkelte spørsmål, evt. hva som forventes for bestått besvarelse. Spørsmålsstillingen vil avgjøre hvor konkret sensorveiledningen kan utformes. Hvis det brukes poenggiving som hjelpemiddel i vurderingen, beskrives i grove trekk hvordan poengene fordeles.
- **Bruk av faglig skjønn – helhetlig vurdering** bør presiseres, opp mot generelle karakteruttrykk og/eller vurderingskriterier for den aktuelle eksamenen
- **Andre forhold av betydning for vurdering.** (F.eks. hvis oppgaver skal vektas ulikt, hvis noe av pensum er mindre vektlagt enn andre deler, evt. plagiatkontroll m.m.)