

MAL SENSORVEILEDNING

Sensorveiledning utarbeides av den/de som lager oppgavesettet til den aktuelle eksamen og utarbeides samtidig med eksamensoppgaven.

Sensorveiledningene skal være tilgjengelige for studentene etter at karakterer er fastsatt, jf. UH-loven § 5-3 (3) - <https://lovdata.no/lov/2005-04-01-15/§5-3>.

Emnekode	LKI105
Emnenavn	Profesjonsfag - Skolen og eleven, utvikling og læring
Studieår semester	2022/23, vår
Studiepoeng	5
Emneansvarlig	Håkan Larsson
Eksamenstype	Hjemmeeksamen

Malen tilpasses eksamenstype/vurderingsform.

Dokumenter som skal være tilgjengelig for sensor

- Eksamensoppgave (dersom den ikke følger i WISEflow)
- Emneplan eller fagplan
- Informasjon som er gitt til studentene om den konkrete eksamen

Læringsutbytte

Hvilke læringsutbyttebeskrivelser er eksamensoppgaven knyttet til?

Studenten skal etter gjennomført emne kunne

- begrunne egne valg i undervisning i kroppsøving ut fra kunnskap om elever, barn og ungdoms utvikling, læring, didaktikk og faglige mål
- reflektere over samspillet mellom elever og mellom elev og lærer, betydningen av relasjonsbygging og klassen som læringsfellesskap
- lede læringsarbeid i kroppsøving og legge til rette for elevmedvirkning, læringsfremmende dialog og stimulere til lærelyst

Pensum/fagstoff:

Henvis til de mest aktuelle delene av pensum/fagstoff knyttet til eksamensoppgaven.

Eksamensoppgaven dreier seg i hovedsak om ulike perspektiver på læring og spørsmål om elevenes selvpoppfatning, motivasjon og selvregulering i konkrete undervisningssituasjoner.

Undervisning

Forelesningsplan og/eller timeplan følger vedlagt.

Fasit/Løsningsforslag/ Vurderingskriterier

Ved konkrete svaralternativ, definer hva kandidaten må ha med i svaret sitt for å svare på hver oppgave, f.eks. i form av fasit, eller moment fra pensum i disiplinbaserte eksamener/muntlige eksamener. Ved individuelt utformede oppgaver, definer punkt/moment oppgaven bør inneholde. Hvilke forventninger er det til et A-svar, et godt gjennomsnittlig svar (altså C-svar) og et E-svar? Ved karakterskala bestått/ikke bestått, hva må være med for å bestå eksamen?

Opggaven er basert på et relativt åpent spørsmål som må besvares i diskusjonsform. utfordringen er å gi kompetansemålet å «trene på og utvikle ferdigheter i varierte bevegelsesaktiviteter» en konkret mening og ved hjelp av kurslitteraturen peke på klare sammenhenger mellom teori og eksempel fra undervisning.

Forventninger på A-nivå er at studenten beskriver i detalj en pedagogisk utfordring knyttet til valgte kompetansemål der ulike teoretiske tilnærminger gir ulike undervisningstilnærminger. Studenten tydeliggjør hvordan ulike læringsteorier påvirker undervisningsmetoder og viser med klare eksempler hvordan begrepene selvoppfatning, motivasjon og selvregulering kan være en støtte for læreren.

Forventninger på C-nivå er at studenten generelt beskriver en pedagogisk utfordring knyttet til valgte kompetansemål der ulike teoretiske tilnærminger gir ulike undervisningstilnærminger. Studenten peker på hvordan ulike læringsteorier påvirker undervisningsmetoder og gir eksempler på hvordan begrepene selvoppfatning, motivasjon og selvregulering kan være en støtte for læreren.

Forventninger på E-nivå er at studenten skisserer en pedagogisk utfordring der ulike teoretiske tilnærminger gir ulike undervisningstilnærminger. Studenten indikerer noen sammenhenger mellom ulike læringsteorier og undervisningsmetoder og foreslår med et enkelt eksempel hvordan begrepene selvoppfatning, motivasjon og selvregulering kan være en støtte for læreren.

Veiledende mal for innhold

- **Overordnede kriterier for vurdering:** Læringsutbyttebeskrivelser og/eller vurderingskriterier satt for den enkelte eksamen (f.eks. praktisk eksamen/muntlig eksamen, bachelor-/masteroppgaver og andre større oppgaver)
- **Generelle karakterbeskrivelser for UH-sektoren** (6. august 2004), https://www.uhr.no/f/p1/i4bfb251a-5e7c-4e34-916b-85478c61a800/karaktersystemet_generelle_kvalitative_beskrivelser.pdf, eller beskrivelse av krav til **bestått/ikke bestått karakter** (avhengig av karakteruttrykk for den enkelte eksamen)

- **Relevant pensum for oppgavesettet.** Ved konkrete spørsmål oppgis pensumreferanse til det enkelte spørsmål
- **Forventninger til besvarelse.** Ved eksamener med flere konkrete spørsmål beskrives forventninger til hva som gir full uttelling på det enkelte spørsmål, evt. hva som forventes for bestått besvarelse. Spørsmålsstillingen vil avgjøre hvor konkret sensorveiledningen kan utformes. Hvis det brukes poenggiving som hjelpemiddel i vurderingen, beskrives i grove trekk hvordan poengene fordeles.
- **Bruk av faglig skjønn – helhetlig vurdering** bør presiseres, opp mot generelle karakteruttrykk og/eller vurderingskriterier for den aktuelle eksamenen
- **Andre forhold av betydning for vurdering.** (F.eks. hvis oppgaver skal vektes ulikt, hvis noe av pensum er mindre vektlagt enn andre deler, evt. plagiatskontroll m.m.)