

IS205: eksamen 2021, høst: sensorveiledning:

Gjør rede for Bourdieus begreper habitus, kapital og felt. Og forklar (med Bourdieu) hvordan sosialisasjons-prosesser har betydning for valg av idrett/ treningsvaner?

SVAR: de studerende skal besvare spørsmålet ved at definere og dermed redegøre for begreberne hos Bourdieu. Det gjør de ved at referere til grundbogenskapitlet om Bourdieu (Aakvaag side 148-171). Den studerende skal også vise sammenhengen mellom begreberne, da Bourdieu skriver en "relationel sosiologi". Feltet definerer kapitalformerne, som har betydning for habitus. Eller med andre ord, samfund og mængden af kapital har betydning for konstitueringen af habitus. Eller habitus er klasserelateret. Hos Bourdieu er habitus en kropsliggjort sosialisert struktur som giver smag til spesifikke livsstile og treningsvaner. De studerende må også gerne anvende Dowling (2016), til at definere og redegøre samt anvende Bourdieus tankegang.

• Giv en forklaring på hvorfor den «konfliktteoretiske tradisjon» i sosiologien mener, at idretten bidrar til å **oppretholde sosial ulikhet** i samfunnet?

SVAR: pensum har to emner om konfliktteori, så spørsmålet relaterer sig til undervisningen i konfliktteori (Giddens side 8-22 & Coakley & Pike side 30-43), men også til stratifisering og sosial klasse (Giddens side 475-507). Forklaringen skal gis ved at henviser til den konfliktteoretiske forståelse av konflikt/kamp mellom to etablerte samfundsgrupperinger overklasse/underklasse. At idretten ikke er åpen for alle, da idrettsaktivitet krever god økonomi (Strandbu et al 2007), men også kulturell kapital. Spørsmålet leder også opp til en selvstendig vurdering, men med utgangspunkt i anvendelsen av pensum.

• Giv en **definisjon av sport**? Og diskuter styrker og svakheter ved denne definisjon?

SVAR: Grundbogen af Coackley og Pike giver i kapitel 1 en definition af sport. Jeg forventer, at de studerende refererer til denne definition, men de må også gerne hente andre definitioner fx Elias, som gengives i teksten senere (fx i kjønns-kap og i kapitlet om vold). De studerende skal selvstændigt kunne diskutere både styrker og svagheder ved definitionen hos Coackley og Pike. Jeg har givet dem en Power point, som leder dem på vej, den ligger på canvas – til god inspiration.

• Giv et eksempel på hvordan »**kjønns-teori**» kan anvendes til at belyse og drøfte problematikker i idrettens verden?

SVAR: De studerende skal knytte an til pensum om Kjønn, enten Coackley og Pike (kap 4 og 10), eller Giddens (side 613-641). Derefter skal de forsøge at illustrere hvordan

denne teori er relevant for eksisterende problematikker om kjønn i idrettens verden, i vor tid. De skal derfor ikke kun redegjøre for kjønn-teori, de skal OGSÅ forsøge, at anvende denne teori. Det kan være kendte problematikker som spiseforstyrrelse, seksualisering i idretten (påkledning/tøj/reklamer), overgrep eller anden diskriminering i idrett. Jo mere begrebsnær anvendelsen er, jo bedre.