

IS205: Eksamen 2022

Informasjon om skriftlig hjemmeeksamen

Du skal besvare 4 oppgaver

Teksten skrives i skrifttype Times, 12 p. størrelse, 1.5 linjeavstand. Start hver ny besvarelse på ny side. Veiledende omfang uten litteraturliste er satt til **4000-5000 ord**.

Utgangspunktet for eksamen er pensumlitteraturen. Det teller positivt å trekke inn annen litteratur. For eksempel forskning det refereres til i pensum (som finnes i litteraturlisten).

Ved referanser/litteraturhenvisninger: Følg APA stilen som Anne Grete Gabrielsen har informert om i canvas.

Når du refererer til pensum: oppgi forfatter(e), år + sidetall. Om du refererer til spesifikke studier som nevnes i pensumlitteraturen, skriv navn på forfatter(ne), hva de har undersøkt, eventuelle funn og/eller teorier/begreper som anvendes OG hvor i pensumlitteraturen du har funnet det.

Når oppgaveteksten lyder '**gjør rede for**' – bør du best mulig forklare med egne ord (husk plagiatkontroll). Tar du sitat ut av teksten: bruk anførselstegn!

Når du skal **drøfte** er det naturlig å ta utgangspunkt i det du har redegjort for. Deretter prøve å vise ulike sider ved fenomenet, forskjeller og likheter. Om det dreier seg om ulike teorier, for eksempel funksjonalistisk teori og konfliktteori, er det naturlig å peke på hvordan disse forklarer samfunnsmessige forhold forskjellig. Du kan også gi støtte til synspunkter, basert på faglige argumenter/dokumentasjon. Unngå syensing.

Du skal besvare alle oppgaver:

1. Tema: Sosiale klasser:

- Hva forstår vi med sosial klasse? Først skal den studerende give en bred introduktion til begrebet social klasse med henvisning til kjernelitteratur. Dette skal ikke være en «snik-snak». Stratificering skal berøres gerne med henvisning til Giddens (475-507). det væsentlige er, at den studerende forstår, at social klasser er noget mennesket opnår og ikke er født til. Løn og arbeidsbetingelser indgår.
- Hva tenkte Marx om sosial klasse? Hva la han vekt på? Den studerende skal kunne gengive hovedpointer i den Marxistiske teori, med vekt på økonomi og materielle forhold som betinger og forklarer social ulighed i samfundet (Giddens 475-507 + Coackley & Pike 30-43). utviklingen af samfundet med fokus på kapitalisme og produktionsform skal indgå. Som en ekstra pointe kan den studerende trække tråde til vort nuværende Norske samfund og inddrage pensum fra både Strandbu et al (2007) og Seippel (2016). Når der skrives hvad Marx lagde vekt på, kan der gøres en sammenligning til M. Weber – det vil trække op.

2. Hvordan kan idrettsdeltakelse forklares med Bourdieu's begrep habitus? Trods det, at spørsmålet handler om «habitus» skal den studerende ikke bare definere habitus ud fra kjernelitteraturen (Østergaard 2016), og anvende "habitus-begrebet" til at forklare idrætsdeltagelsen. Den studerende skal gennem besvarelsen vise hvordan «habitus» er relateret til «kapitalformerne» og til «felt». Det trækker op, hvis den studerende forstår og kan forklare, at Bourdieu's sociologi er en relationel sociologi. "Habitus" handler om det kropslige/individuelle niveau og om de vaner som disponerer for handling, men position og disposition er relaterede. Det skal fremgå.

3. Tema: Kjønn og seksualitet:

- Kan du forklare forskjellen mellom biologisk og sosialt kjønn? Besvarelsen skal vægtlægge det sociale og de sosialiseringsprosesser som

indgår i skabelsen af køn. Arv og miljø skal diskuteres, men gerne på en kompliceret måde. Giddens er kjernelitteratur (613-641), men Coackley & Pike kan også anvendes.

- Hva betyr det at forestillinger om kjønn, femininitet og maskulinitet er sosialt konstruert? I dette svar skal den studerende gå lidt videre med socialisationsprocessen og koble til teori om femininitet og maskulinitet (Giddens 613-641). De skal definere femininitet og maskulinitet som processer der skabes, og ikke bare er biologisk betinget.
- Drøft hva menes med begrepet 'heteronormativitet'? Heteronormativitet defineres helt enkelt på side 617 i Giddens, og er kjernelitteratur. Denne definition skal anvendes. Så først skal begrebet defineres, dernæst skal den studerende skrive en forklaring/udddybning om, hvad der menes med dette begreb. Det betyder også, at man skal forklare hvad "normer" er.
- Hvordan vil du forklare kjønnssoialisering? Give nogle bud på hvordan køn skabes i det social rum/samfundet. De må gerne give nogle gode eksempler relaterede til idræt, da vi har haft "fremvisning på klassen" om dette. Klassen har jobbet med dette i gruppearbejde. Den bør fremgå, at femininitet og maskulinitet ofte konstrueres som modpoler og i dikotomier.

4. Gjør rede for hvordan det å trene har endret seg de siste 30 årene? Svar ved at gennemgå tekst og figurer *Idrettsdeltagelsen blant barn og unge i Norge* af Ørnulf Seippel (2016). Første del af besvarelsen er en generel beskrivelse af udviklingen af trening, hvor figurerne i Seippel (2016 side 136; 137) gennemgås. Hvad viser figurerne? Hovedpointerne om treningsudviklingen skal beskrives. Flere trener! Dernæst skal de studerende gøre rede for udviklingen mht de kategorier som præsenteres. Aktivitetsniveau/arenaer/ulike former for idrett). Karaktergivningen afhænger af, om de studerende kan beskrive udviklingen og referere til de præcise figurer. Det vil tælle op, når de studerende diskuterer undersøgelsen som ligger til grund, og generelt diskutere idrettsdeltagelsen – som det også gøres i teksten.