

Eksamen høst 2022 - Sensorveiledning

Kort om emnet

Hovedmålet med det nettbaserte emnet er at studenten skal få kunnskap om bærekraft, med relevans for idretten. Denne kunnskapen skal studenten kunne bruke uavhengig av rolle i idrettsorganisasjon, forvaltning, næringsliv og skoleverk. Emnet vil omfatte sosiale, økonomiske og miljømessige aspekter ved bærekraft. FNs bærekraftsmål står sentralt.

Læringsutbytte

Studenten skal etter gjennomført emne kunne

- beskrive ulike syn på bærekraft og bærekraftig utvikling ut ifra historiske, etiske og organisatoriske perspektiver.
- forklare FNs bærekraftsmål, og kunne knytte disse til nasjonal og internasjonal idrett.
- gjøre rede for norske og internasjonale miljø- og klimamål, og kunne reflektere rundt idrettens påvirkning på miljøet.
- reflektere over hvordan norsk idrett kan framstå bærekraftig med hensyn til sosiale, økonomiske og miljømessige forhold
- diskutere fordeler og utfordringer med konkrete tiltak for å gjøre idretten mer bærekraftig.

Her er [hele emneplanen](#)

Om eksamen:

- Varighet tre uker.
- Alle hjelpemidler tillatt.
- Omfang: 4500 ord.
 - Hver av de tre oppgavene skal være på 1500 ord. Det godtas pluss/minus 10 prosent.
 - Referanselisten kommer i tillegg. Det skal være en felles referanseliste etter alle tre oppgaver. Format: APA, 7. utgave.
- Gradert karakter, A-F.
- De tre oppgavene vektet likt.
- Hvis én av de tre oppgavene ikke leveres, vurderes eksamen til ikke bestått
- Besvarelsen vil bli kjørt gjennom plagiatskontrollprogrammet Urkund.

- Vi minner om at alle sider i de seks modulene i Canvas er å anse som anbefalte, relevante læringsressurser. Det er en anbefaling å bruke Canvas som supplement og ikke hovedvekten av kilder.

Sensorveiledningen

Forventninger til besvarelsen ligger under hver oppgave. Overordnet for karaktersetting:

For å oppnå karakteren A forventes det at innsikt fra relevant litteratur/pensum, og at argumentasjonen som føres viser avansert forståelse og kunnskap for sentrale begreper og teori/perspektiver. Besvarelsen skal tydelig bekrefte studentens forståelse for helheten i tematikken. Alle referanser skal være korrekte i henhold til APA utgave 7 (APA7). Omfanget i oppgaven er innenfor hva som er angitt i de formelle kravene.

For å oppnå karakteren B forventes det at relevant litteratur/pensum benyttes. Argumentasjonen som føres, viser meget god forståelse og kunnskap for sentrale begreper og teori/perspektiver. Besvarelsen bekrefter studentens forståelse for helheten i tematikken, med noen unntak.. Kandidaten refererer eksplisitt til kilder i tråd med APA7. Omfanget i oppgaven er innenfor hva som er angitt i de formelle kravene.

For å oppnå karakteren C forventes det at studenten utviser innsikt i de mest sentrale delene av pensum/litteratur. Argumentasjonen som føres, viser god forståelse for sentrale begreper og teori/perspektiver, med noen mangler.. Refererer til kilder, selv om referansen noen ganger ikke er helt i tråd med APA7. Omfanget i oppgaven er innenfor hva som er angitt i de formelle kravene.

For å oppnå karakteren D forventes det at studenten utviser nokså god innsikt i nødvendige deler av pensum/litteraturen. Argumentasjonen som føres, viser noe manglende forståelse for sentrale begreper og teori/perspektiver. Refererer til kilder, selv om referanselisten ikke er i tråd med APA7. Omfanget i oppgaven avviker noe fra hva som er angitt i de formelle kravene.

For å oppnå karakteren E forventes det at studenten utviser innsikt i nødvendige deler av litteraturen. Argumentasjonen som føres dekker minimumskrav for hva denne litteraturen anfører, men har klare mangler og er overfladisk. Bruken av kilder er uklar, og kilder er kun referert på slutten av teksten eller bare i teksten. Omfanget i oppgaven avviker mye fra hva som er angitt i de formelle kravene.

Karakteren F gis når studenten viser manglende innsikt i de mest sentrale delene av litteraturen og pensum. Argumentasjonen som føres har verken implisitt eller eksplisitt kobling til nødvendig litteratur. Referanser er ikke gjengitt i tråd med APA 7. utg og er angitt på en måte som ikke utviser innsikt i hvordan man skal sitere i akademiske arbeider. Omfanget i oppgaven avviker mye fra hva som er angitt i de formelle kravene. Karakteren F skal også gis hvis en av oppgavene ikke er besvart.

Se ellers Universitets- og høgskolerådets [«Karaktersystemet – generelle, kvalitative beskrivelser»](#)

- beskrive ulike syn på bærekraft og bærekraftig utvikling ut ifra historiske, etiske og organisatoriske perspektiver.
- forklare FNs bærekraftsmål, og kunne knytte disse til nasjonal og internasjonal idrett.

DEL 1 - KLIMAMÅL

Med bakgrunn i relevante kilder og litteratur skal du drøfte hvordan idretten (nasjonalt og internasjonalt) kan bidra til at Norge og verdenssamfunnet når klimamål som er satt. Planetens tålegrense kan være et stikkord her. Trekk i den sammenheng fram noen elementer der idrett i dag har negativ påvirkning på miljøet.

Totalt 1500 ord.

Relevant læringsmål:

- gjøre rede for norske og internasjonale miljø- og klimamål, og kunne reflektere rundt idrettens påvirkning på miljøet.

Sensorveiledning:

- Her vil en god begynnelse å forklare/definere klodens tålegrense og målene for den globale oppvarmingen.
- I forlengelse av «klodens tålegrense» kjenner studentene til bryllupskakemodellen der dette begrepet brukes.
- En god besvarelse trekker fram flere elementer fra pensumbok og modul 3/del A.
- I oppgavens siste del, som kan bakes inn i oppgaven, er det naturlig å trekke fram flyreiser. Noen vil også komme inn på gummigranulat.

DEL 2 - BÆREKRAFTSPROSESS

Ta utgangspunkt i en organisasjon eller et organisasjonsledd som du selv velger. Oppgaven er todelt og du bestemmer selv fordelingen av ord innenfor rammen av totalt 1500 ord.

- a) Hvilke muligheter og utfordringer ser du i forbindelse med det å iverksette tiltak som fremmer en bærekraftig utvikling i organisasjonen?
- b) Hvordan kan din organisasjon dra nytte av nåværende og potensielle interessenter i bærekraftprosessen?

Totalt 1500 ord.

Relevant læringsmål:

- diskutere fordeler og utfordringer med konkrete tiltak for å gjøre idretten mer bærekraftig.

Sensorveiledning:

- Dette er en kompleks oppgave der kandidaten først må få på plass hva bærekraftig utvikling og interessant er for noe – hvis dette ikke er forklart i del 1 eller 2.
- I a er det åpent hva kandidaten vil vektlegge. Mulige vinklinger er symbolsk implementering gjennom «legitimeringsprosesser» (omtalt i pensumboka), eller green/sport washing.
- Studentene kan hente litt på tvers av de ulike dimensjonene og dermed flere steder i boka/modulene. Refleksjon blir viktig her.
- I del b kan studentene trekke inn aspekter fra emnet som peker på at bærekraftsproblematikken ikke kan løses av seg selv. Samarbeid mellom stakeholderene kan trekkes inn her. I emnet og canvas er det flere eksempler på hvordan idrettsorganisasjoner samarbeider med andre stakeholder for å sette i gang prosess og/eller implementerer enkle tiltak.
- I en veldig bra besvarelse, klarer studentene å se viktighet av de enkle stakeholdere som er viktige å ta hensyn til for å nå bærekraftsmålene.

DEL 3 - DIMENSJONER OG IDRETTSARRANGEMENT

Det ligger mye potensial i idrettsarrangementer til å bli mer bærekraftige.

Ta utgangspunkt i de tre dimensjonene (sosiale, økonomiske og klima/miljømessige) når du skal begrunne *hvorfor* og *hvordan* idrettsarrangører kan jobbe med bærekraft. Benytt minst én teoretisk inngang eller modell.

Relevant læringsmål:

- reflektere over hvordan norsk idrett kan framstå bærekraftig med hensyn til sosiale, økonomiske og miljømessige forhold

Sensorveiledning:

- Arrangement er omtalt i nesten alle kapitler i pensumboka.
- Kandidaten kan også finne mye relevant i modulene, spesielt modul 5 og 6. I modul 6 er det egen del om OL.
- Av teoretiske innganger kan nevnes sirkulær økonomi og interessenteori, men også andre.
- I en oppgave som denne vil det skille en god og en dårlig oppgave om kandidaten faktisk finner en teoretisk inngang eller modell.