

## SENSORVEILEDNING- SPM 104

Sensorveiledning utarbeides av den/de som lager oppgavesettet til den aktuelle eksamen og utarbeides samtidig med eksamensoppgaven.

Sensorveiledningene skal være tilgjengelige for studentene etter at karakterer er fastsatt, jf. UH-loven § 5-3 (3) - <https://lovdata.no/lov/2005-04-01-15/§5-3>.

### Generell info

Emneinformasjon	
Emnekode	SPM104
Emnenavn	<b>SPORTS AND SUSTAINABILITY</b>
Studieår semester	2023 - fall
Studiepoeng	10
Emneansvarlig	Allan Bennich Grønkjær
Eksamenstype	written

Malen tilpasses eksamenstype/vurderingsform.

Dokumenter som skal være tilgjengelig for sensor

- Eksamensoppgave (dersom den ikke følger i WISEflow)
- Emneplan eller fagplan
- Informasjon som er gitt til studentene om den konkrete eksamen

### Læringsutbytte

Hvilke læringsutbyttebeskrivelser er eksamensoppgaven knyttet til?

Upon successful completion of the course, students should be able to:

1. Describe different views on sustainability and sustainable development from historical, ethical and organizational perspectives.
2. Explain the UN's sustainability goals and connect them to national and international sports.
3. Give an account of Norwegian and international environmental and climate goals and be able to reflect on the impact of sport on the environment.
4. Reflect on how Norwegian sport can be presented as sustainable in terms of social, economic, and environmental conditions
5. Discuss the benefits and challenges of concrete measures to make sports more sustainable.

## Pensum/fagstoff

Henvis til de mest aktuelle delene av pensum/fagstoff knyttet til eksamensoppgaven.

### Part 1,

- Part A: The candidate must first establish what sustainable development and stakeholders mean.
- Part A, stakeholder theory can be used to explain that collaboration between partners is needed.

### Part 2,

- Events and sustainability
- Theoretical inputs include circular economy and stakeholder theory, but also others.

### Part 3,

- A good starting point would be to explain/define the planet's endurance limit and the goals for global warming.
- "The planet's endurance limit" is a term the students are familiar with from the wedding cake model. Thus, they can include this model in their discussion.

## Undervisning

Forelesningsplan og/eller timeplan følger vedlagt. Hvis aktuelt, kan kommentere vektleggingen av ulike deler av pensum i undervisningen, hvilke undervisningsmetoder som er brukt, og ev. annen informasjon om gjennomføringen av undervisningen/emnet som er relevant for å kunne vurdere besvarelsene på en best mulig måte. Ved selvstendige oppgaver, har studentene fått veiledning underveis?

- Teaching follows the SPM104 online course in Canvas
- 

## Fasit/Løsningsforslag/ Vurderingskriterier

Ved konkrete svaralternativ, definer hva kandidaten må ha med i svaret sitt for å svare på hver oppgave, f.eks. i form av fasit, eller moment fra pensum i disiplinbaserte eksamener/muntlige eksamener. Ved individuelt utformede oppgaver, definer punkt/moment oppgaven bør inneholde. Hvilke forventninger er det til et A-svar, et godt gjennomsnittlig svar (altså C-svar) og et E-svar? Ved karakterskala bestått/ikke bestått, hva må være med for å bestå eksamen?

### Part 1

- *Relevant learning objective: Discuss the benefits and challenges of concrete measures to make sport more sustainable.*
- *In a very good answer, the students can see the importance of the simple stakeholders that are important to take into account to achieve the sustainability goals.*



Part 2

## NORGES IDRETTSHØGSKOLE

- *Relevant learning objective: Reflect on how Norwegian sport can appear sustainable concerning social, economic and environmental conditions*
- *An assignment like this will distinguish between a good and a bad assignment if the candidate uses a theory or a conceptual model in the reflection/discussion.*

Part 3

- *Relevant learning objective: Give an account of Norwegian and international environmental and climate goals, and be able to reflect on the impact of sport on the environment.*
- *A good answer highlights several elements from the syllabus book and module 3/part A.*
-

## Veiledende mal for innhold

- **Overordnede kriterier for vurdering:** Læringsutbyttebeskrivelser og/eller vurderingskriterier satt for den enkelte eksamen (f.eks. praktisk eksamen/muntlig eksamen, bachelor-/masteroppgaver og andre større oppgaver).
- [Generelle karakterbeskrivelser for UH-sektoren](#) (UHR 6. august 2004, rev. 2011), eller beskrivelse av krav til **bestått/ikke bestått karakter** (avhengig av karakteruttrykk for den enkelte eksamen)
- **Relevant pensum for oppgavesettet.** Ved konkrete spørsmål oppgis pensumreferanse til det enkelte spørsmål
- **Forventninger til besvarelse.** Ved eksamener med flere konkrete spørsmål beskrives forventninger til hva som gir full uttelling på det enkelte spørsmål, evt. hva som forventes for bestått besvarelse. Spørsmålsstillingen vil avgjøre hvor konkret sensorveiledningen kan utformes. Hvis det brukes poenggiving som hjelpemiddel i vurderingen, beskrives i grove trekk hvordan poengene fordeles.
- **Bruk av faglig skjønn – helhetlig vurdering** bør presiseres, opp mot generelle karakteruttrykk og/eller vurderingskriterier for den aktuelle eksamenen
- **Andre forhold av betydning for vurdering.** (F.eks. hvis oppgaver skal vektas ulikt, hvis noe av pensum er mindre vektlagt enn andre deler, evt. plagiatkontroll m.m.)