

SENSORVEILEDNING FOR MA534 HØSTEN 2023

Generell info

Emneinformasjon	
Emnekode	MA534
Emnenavn	Pedagogisk teori II: Dannelse, læring og utvikling i kontekst
Studieår semester	2023, 3. semester
Studiepoeng	10 SP
Emneansvarlig	Kenneth Aggerholm
Eksamenstype	To dagers (48 timer) hjemmeeksamen.

Læringsutbytte

Studenten skal etter gjennomført emne kunne

- forstå og anvende "kontekst" som pedagogisk begrep
- gjøre rede for hva ulike kontekster betyr for pedagogisk arbeid
- analysere pedagogiske problemstillinger knyttet til dannelse, læring og/eller utvikling med utgangspunkt i teoretiske perspektiver
- utvikle teoribaserte program eller undervisningsopplegg som tar hensyn til kontekst og legger til rette for dannelse, utvikling og læring

Pensum/fagstoff

I dette emnet ble et utvalg av teoriene som ble formidlet i kurset "Pedagogisk teori I" anvendt med fokus på kontekst. Disse perspektiver vil videre bli utforsket som analytiske redskaper for å kunne forstå, analysere og legge til rette for dannelse, læring og utvikling for ulike målgrupper innenfor praktisk-pedagogiske kontekster. Eksempler på kontekster drøftet på emnet er skole, friluftsliv, treningssenter, rehabilitering, organisert idrett og selvorganisert bevegelsesaktivitet.

Undervisning

Emnet ble gjennomført i redusert form pga. få deltakere. 4 semniarer utgjorde undervisningen på emnet. På hvert seminar hadde studentene på forhånd løftet frem spørsmål de ønsket å diskutere. På seminarene drøftet en underviser pensum i lyset av spørsmålene.

Arbeidskravene ble endret til mindre innleveringer rundt seminarene på følgende måte: Forut for seminartimer skulle studentene formulere noen sentrale spørsmål som de ønsket å diskutere på timene. Spørsmålene skulle begrunnes ut fra litteraturen. Ca. en halv side. I etterkant av seminartimene skulle studentene levere et kort notat hvor de reflekterte over spørsmålene etter å ha drøftet dem med underviser og hverandre på seminaret. Ca. en halv side.

Fasit/Løsningsforslag/Vurderingskriterier

Kandidaten forventes å kunne diskutere ulike sider av en sak og demonstrere selvstendighet, forståelse og refleksjonsevne.

Ved karaktergivningingen skal sensorene legge særlig vekt på følgende forhold:

- Kandidatens evne til å velge ut og anvende relevant litteratur
- Kandidatens evne til å redegjøre for sentrale begreper
- Kandidatens evne til å anvende begreper og teori i analyse og drøfting
- Kandidatens evne til å drøfte sammenhenger mellom teori og praksis
- Kandidatens evne til å argumentere nyansert, herunder ha belegg for sine påstander

Kandidatens resonneringer skal gjenspeile en kvalifisert forståelse av pedagogiske problemstillinger og tema innenfor emnets kunnskapsområde.

Det vurderes som en viss grad eller liten grad av vurderingsevne og selvstendighet når oppgavebesvarelsene er preget av deskriptive og summative beskrivelser i begrepsbruk og drøfting.

Det vurderes som meget god til svært god vurderingsevne og selvstendighet når oppgavebesvarelsen har argumenterende dynamikk i begrepsbruk og drøfting.

Symbol	Betegnelse	Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	god	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Fra [Generelle karakterbeskrivelser for UH-sektoren](#) (UHR 6. august 2004, rev. 2011).