

### SENSORVEILEDNING- UTSATT MET 402

Sensorveiledning utarbeides av den/de som lager oppgavesettet til den aktuelle eksamen og utarbeides samtidig med eksamensoppgaven.

Sensorveiledningene skal være tilgjengelige for studentene etter at karakterer er fastsatt, jf. UH-loven § 5-3 (3) - <https://lovdata.no/lov/2005-04-01-15/§5-3>.

Generell info

Emneinformasjon	<b>Kvantitativ metode Master</b>
Emnekode	MET402
Emnenavn	Kvantitativ metode
Studieår semester	Høst, Konteeksamen
Studiepoeng	10
Emneansvarlig	Marte Bentzen
Eksamenstype	Skriftlig skoleeksamen

Malen tilpasses eksamenstype/vurderingsform.

Dokumenter som skal være tilgjengelig for sensor

Eksamensoppgave (dersom den ikke følger i WISEflow)

Emneplan eller fagplan. Se vedlagt

Informasjon som er gitt til studentene om den konkrete eksamen

Læringsutbytte

Hvilke læringsutbyttebeskrivelser er eksamensoppgaven knyttet til?

Læringsutbytte

Studenten skal etter gjennomført emne kunne

- utvikle relevante forskningsspørsmål til bruk i kvantitativ forskning
- utvikle gode forskningsdesign til bruk i kvantitativ forskning
- gjøre inngående rede for og anvende prinsipper for innsamling og organisering av kvantitative data
- gjøre grundig rede for enkle og avanserte statistiske metoder
- fortolke og kommunisere resultater fra statistiske analyser
- vurdere kritisk, kvalitet på kvantitative studier

### Pensum/fagstoff

Henvis til de mest aktuelle delene av pensum/fagstoff knyttet til eksamensoppgaven.

Field, A. (2018). Discovering statistics using IBM SPSS statistics (5. utg.). Sage.  
Kapittel 1-18.

Ringdal, K. (2018). Enhet og mangfold: Samfunnsvitenskapelig forskning og kvantitativ metode (4. utg.). Fagbokforlaget.  
Kapittel 1,5,6,10,13,14,15,16,17, 18, 20, 21 og 22.

### Fasit/Løsningsforslag/ Vurderingskriterier

Under beskrives sensorveiledningen. Gradert karakter (A-F).

Oppgaven blir vurdert i helhet basert på et vektet gjennomsnitt av alle tre oppgaver (1, 2 og 3).

Vektingen er angitt i prosent fordelt for de tre oppgaver.

## DEL 1

a) Dette forventes at kandidatene beskriver:

Descriptives: antall, gjennomsnitt og spredning.

Resultat t-test: «Levens t-test av variance» er signifikant, noe som betyr at variansen til gruppene er ulike. Derfor må selve signifikanstesten leses av for «Equal variance not assumed». Videre må signifikans-nivået beskrives og si noe om hva analysen sier om forskjellen for jenter og gutter for variabelen SWLS-T1, samt at outputen også vise effektstørrelsen på det signifikante forskjellen. Det forventes at kandidaten sier noe om størrelsen av effekten.

b) Det forventes at kandidaten:

Beskriver at en t-test kan undersøke om det er signifikant forskjell mellom to uavhengige grupper og gi eksempler på hva dette kan være. Videre vurderes det om kandidaten har skrevet to ulike hypoteser som er egnet til å kunne besvares ved hjelp av en slik analyse. Hypoteser må vise tydelig hvilke variabler som skal inkluderes, dvs. formulering av hypotesene må være klart nok til at de skal kunne testes.

c) Det forventes at kandidaten:

Kandidaten bør beskrive et mulig forskningsdesign for å besvare problemstillingen og teste hypotesen. Valg av design bør begrunnes med utgangspunkt i problemstillingen. Videre bør tenkt datainnsamlingsmetode beskrives (eks. spørreskjema (online/offline/personlig intervju), observasjon), gjerne med eksempler som viser hvordan variablene i hypotesen kunne måles. Kandidaten bør gjøre rede for sin utvalgsstrategi med utgangspunkt i populasjonen. Beskrivelsen av utvalgsstrategien må inneholde type av utvalgsstrategi (sannsynlighetsutvalg/ikke-sannsynlighetsutvalg med eventuell underkategori), tenkt antall respondenter som skal kontaktes samt fremgangsmåte for å kontakte respondenter. Kritiske vurderinger kan relateres til balanse mellom gjennomførbarhet og validitet samt overføringsverdi. Kandidaten kunne, for eksempel, drøfte utfordringer med ikke-svarprosenten, fordeler og ulemper med forskningsdesign og datainnsamlingsmetode, samt utvalgsstørrelse som trengs for tenkt statistisk analyse.

Alle variablene nevnt i problemstillingen bør beskrives. Her forventes det at det beskrives på hvilket datanivå variablene er på, og om dette er en variable bestående av en eller flere indikatorer. Dette vil få følger for den videre besvarelse for eksempelvis dataanalyse.

Kandidaten skal drøfte noe første steg etter data er innsamlet. Her kan, for eksempel, inkluderes sammenslåing av datasett (merge datasett), data screening (lage deskriptive analyse og/eller grafisk visualisering av variablene for å få oversikt over innsamlet data), identifisere og behandle missing data, restrukturere data. Kandidaten bør belyse hvordan de ulike grunnleggende analyser og forberedelser forbedrer kvaliteten av undersøkelsen (reliabilitet og validitet) samt drøfte utfordringer med behandling av missing data.

d) Det forventes at kandidaten:

Kritisk kan reflektere alle steg i forskningsprosessen. Refleksjon bør innebære fordeler og ulemper med foretatte valg i forskningsprosessen, drøfting av eventuelle alternative valg samt vurdering av reliabilitet, validitet og generalisering (overføringsverdi). Kandidaten kan også drøfte hvor godt beskrevet forskningsdesign, datainnsamling og analyse er egnet til å besvare forskningsspørsmålet.

Hele beskrivelsen av planen til kvantitativ studie må vise sammenheng. Beskrivelsen vil også bli vurdert helhetlig ut ifra grad av kompleksitet.

## **DEL 2:**

Dette bør beskrives og forklares:

- a) Samvariasjon. • Mål på STYRKEN og RETNING i samvariasjon, • Måles ofte med korrelasjonskoeffesient  $r$  eller spearman's rho  
Opptatt av å rapportere styrke, retning, signifikans.
- b) Problemstillingen skrevet vil bli vurdert til om den er egnet eller ikke i forhold en korrelasjonsanalyse. Videre bør diskusjonen omkring styrker og svakheter om et korrelasjonelt design inneholde dette: samvariasjon og ikke nødvendigvis prediksjon, korrelasjonelt design tidsbesparende, kan bygge på tidligere teori for å underbygge antagelse om predikativ verdi.
- c) Alpha er et mål på intern konsistens, og flere items(spørsmål) i en skala henger sammen. Alpha bygger på korrelasjon mellom items i en subskala. Kandidaten bør kunne forklare grense for hvordan et items vurderes opp mot de andre items i skalaen. Diskutere vurderinger i forhold til når en skala vise god nok intern konsistent og ikke. Beskrive anbefalt cut-off verdi.

## **DEL 3:**

Det forventes at kandidaten i sin besvarelse av har med en diskusjon om disse punkter:

- Hvor stor er totalpopulasjon
- Type design. Eksempelvis ta høyde for frafall
  - Måten utvalget blir selektert på
  - Representativitet
  - Frafall
  - Type 1 og type 2 feil

**MET402 Kvantitativ metode (10 sp)**

(Quantitative methods )

**Fakta om emnet**

**Emnekode**

MET402

**Emnenavn**

Kvantitativ metode

**Studiepoeng**

10 sp

**Semester**

Høst

**Undervisningsspråk**

Norsk

**Emneansvarlig**

Marte Bentzen

**Forkrav**

Bare for programstudenter

**Kort om emnet**

Emnet gir en grundig innføring i kvantitative metoder for samfunnsvitenskapelig idrettsforskning. Det vil bli lagt vekt på å utvikle fruktbare forskningsspørsmål med tilhørende forskningsdesign og å samle inn og behandle kvantitative data.

Videre vil studentene lære å analysere kvantitative data med både grunnleggende og mer avanserte metoder: fra enkle univariate analyser (sentraltendens og spredning) til mer sammensatte multivariate analyser (korrelasjon, anova, regresjon, faktoranalyser). Studentene skal kunne fortolke og kommunisere resultater fra statistiske analyser.

**Læringsutbytte**

Studenten skal etter gjennomført emne kunne

- utvikle relevante forskningsspørsmål til bruk i kvantitativ forskning
- utvikle gode forskningsdesign til bruk i kvantitativ forskning

- gjøre inngående rede for og anvende prinsipper for innsamling og organisering av kvantitative data
- gjøre grundig rede for og anvende enkle og avanserte statistiske metoder
- fortolke og kommunisere resultater fra statistiske analyser
- vurdere kritisk, kvalitet på kvantitative studier

### **Læringsformer og aktiviteter**

- Forberedelse og aktiv deltakelse i forelesninger
- Aktivt studentarbeid individuelt og i grupper
- Bruk av SPSS software til statistiske analyser

### **Arbeidskrav**

To innleveringer (grupper). Hjelpemidler tillatt.

Arbeidskravet må være godkjent for å ta eksamen.

### **Vurdering/eksamen**

Skriftlig, individuell eksamen (skole), 4 timer. Gradert karakter (A-F).