

## MAL SENSORVEILEDNING

Sensorveiledning utarbeides av den/de som lager oppgavesettet til den aktuelle eksamen og utarbeides samtidig med eksamensoppgaven.

Sensorveiledningene skal være tilgjengelige for studentene etter at karakterer er fastsatt, jf. UH-loven § 5-3 (3) - <https://lovdata.no/lov/2005-04-01-15/§5-3>.

<b>Emnekode</b>	FAF311
<b>Emnenavn</b>	Perspektiver på funksjonshemming og samhandling
<b>Studieår semester</b>	2021-22, høstsemester
<b>Studiepoeng</b>	10 studiepoeng
<b>Emneansvarlig</b>	Kristin Vindhol Evensen
<b>Eksamenstype</b>	Individuell skriftlig hjemmeeksamen, 6 timer

Malen tilpasses eksamenstype/vurderingsform.

### Dokumenter som skal være tilgjengelig for sensor

x Eksamensoppgave (dersom den ikke følger i WISEflow)

- Emneplan eller fagplan
- Informasjon som er gitt til studentene om den konkrete eksamen

### Læringsutbytte

Hvilke læringsutbyttebeskrivelser er eksamensoppgaven knyttet til?

Læringsutbyttebeskrivelser som er knyttet til oppgaven:

#### Kunnskap

- ha grunnleggende kunnskap om medisinske, sosiokulturelle og fenomenologiske perspektiver på funksjonshemming.

•

#### Ferdighet

- analysere situasjoner ut fra medisinske, sosiokulturelle og fenomenologiske perspektiver på funksjonshemming
- i møte med personer med funksjonshemming kunne anerkjenne den enkeltes personlige kunnskap og erfaring
- kunne finne og nyttiggjøre seg relevant idrettspedagogisk fagkunnskap

#### Generell kompetanse

- kunne anvende pedagogiske virkemidler ut fra ulike perspektiv på funksjonshemming for å fremme deltagerens læringsprosesser

**Pensum/fagstoff:**

Henvis til de mest aktuelle delene av pensum/fagstoff knyttet til eksamensoppgaven.

Slik det fremgår av oppgaveteksten er følgende litteratur sentrale:

Oliver, M. (1993). What's so wonderful about walking? Inaugural professoral lecture 9. February.  
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.494.5524&rep=rep1&type=pdf>

**Fasit/Løsningsforslag/ Vurderingskriterier**

Ved konkrete svaralternativ, definer hva kandidaten må ha med i svaret sitt for å svare på hver oppgave, f.eks. i form av fasit, eller moment fra pensum i disiplinbaserte eksamener/muntlige eksamener. Ved individuelt utformede oppgaver, definer punkt/moment oppgaven bør inneholde. Hvilke forventninger er det til et A-svar, et godt gjennomsnittlig svar (altså C-svar) og et E-svar? Ved karakterskala bestått/ikke bestått, hva må være med for å bestå eksamen?

A: Studenten leverer en besvarelse i henhold til oppgavetekst og svarer på de delene oppgavene spør etter. Besvarelsen har god struktur, et klart språk og viser overbevisende kunnskap om hvordan sterkt fokus på gange som kulturelt fenomen har både fordeler og ulemper. Det gjøres selvstendige refleksjoner med basis i litteraturen og det hentes informasjon fra filmen om Andreas. Begrunnelser og valg forankres i anvendt litteratur og det vises god evne til å drøfte hvordan et sosiale perspektiv på funksjonshemming kan skape et mer inkluderende samfunn

C: Studenten leverer en besvarelse i henhold til beskrevne oppgavetekst og svarer på de delene oppgaven spør etter. Besvarelsen har god struktur, tydelig språk og viser tilfredsstillende kunnskap om hvordan kunnskap om hvordan sterkt fokus på gange som kulturelt fenomen har både fordeler og ulemper. Det gjøres refleksjoner med basis i litteraturen og fra filmen om Andreas. Begrunnelser og valg forankres i anvendt litteratur og kandidaten har med viktige punkter om hvordan et sosialt perspektiv kan skape et mer inkluderende samfunn.

E: Studenten har levert en besvarelse i tråd med oppgaveteksten, men svarer totalt sett ufullstendig i forhold til hva oppgaven etterspør og bidrar i liten grad med egne faglige drøftinger. Besvarelsen har svak struktur, svakt språk og viser bare grunnleggende kunnskap om gange som kulturelt fenomen med sine fordeler og ulemper. Kandidaten klarer i liten grad å basere refleksjoner på Oliver eller på filmen om Andreas. Diskusjonene forankres ikke tilfredsstillende i litteraturen, og kandidaten får i liten grad frem hvordan et sosialt perspektiv kan skape et mer inkluderende samfunn.

--