

MAL SENSORVEILEDNING

Sensorveiledning utarbeides av den/de som lager oppgavesettet til den aktuelle eksamen og utarbeides samtidig med eksamensoppgaven.

Sensorveiledningene skal være tilgjengelige for studentene etter at karakterer er fastsatt, jf. UH-loven § 5-3 (3) - <https://lovdata.no/lov/2005-04-01-15/§5-3>.

Emnekode	FAF312
Emnenavn	Kroppsøving og idrett for personer med funksjonshemninger
Studieår semester	2020-21, vårsemester
Studiepoeng	10 studiepoeng
Emneansvarlig	Ellen Berg
Eksamenstype	Individuell skriftlig hjemmeeksamen, 4 dager

Malen tilpasses eksamenstype/vurderingsform.

Dokumenter som skal være tilgjengelig for sensor

x Eksamensoppgave (dersom den ikke følger i WISEflow)

- Emneplan eller fagplan
- Informasjon som er gitt til studentene om den konkrete eksamen

Læringsutbytte

Hvilke læringsutbyttebeskrivelser er eksamensoppgaven knyttet til?

Læringsutbyttebeskrivelser som er knyttet til oppgaven:

- ha ferdigheter til å arbeide med mangfold og inkludering i idrett og pedagogiske virksomheter
- kunne vurdere hvordan prinsipper om tilpasset opplæring bør benyttes i pedagogiske virksomheter
- kunne ha en oversikt over hvilke bevegelsesaktiviteter som finnes som fritidstilbud for mennesker med funksjonshemming
- ha kunnskap og ferdighet til å veilede kroppsøvingslærere om ulike måter en kan skape et inkluderende læringsmiljø
- vise evne til kritisk tenkning og refleksjon i arbeid med inkludering i idrett og pedagogiske virksomheter

Lenke til studieplanen med alle læringsutbytter:

nih.wst.no/showpage?page=VisSK&structureid=o82e22d3e9ee4c809a06935bc9e2a6ff&csuuid=b8c9c7c331ba4c66bac23abbcb84ad4

Pensum/fagstoff:

Hensvis til de mest aktuelle delene av pensum/fagstoff knyttet til eksamensoppgaven.

Slik det fremgår av oppgaveteksten er følgende litteratur sentrale:

Standal, Ø. & Rugseth, G. (Red). (2015). Inkluderende kroppsøving. Cappelen Damm Akademisk.

Kapittel 1 og 6

Sørensen, M. & Kahrs, N. (2011). En idrett for alle? Erfaringer med integrering av personer med funksjonsnedsettelse i norsk idrett. I D. V. Hanstad, G. Breivik, M. K. Sisjord & H. B. Skaset (Red.), *Norsk idrett: Indre spenning og ytre press* (s. 337-354). Akilles.

Ny rapport om idrett for personer med funksjonsnedsettelse: [rapport-2020--idrett-for-mennesker-med-funksjonsnedsettelse.pdf \(idrettsforbundet.no\)](https://www.idrettsforbundet.no/rapport-2020--idrett-for-mennesker-med-funksjonsnedsettelse.pdf)

I tillegg vil studentene kunne anvende annen relevant litteratur for å besvare oppgaven, for eksempel:

Svendby, E. B. (2013). "*Jeg kan og jeg vil, men jeg passer visst ikke inn*": En narrativ studie om barn og unges erfaringer med kroppsøvingfaget når de har en sjelden diagnose (fysisk funksjonshemning) [Doktorgradsavhandling]. Norges idrettshøgskole.

Wilhelmsen, T. & Sørensen, M. (2017). Inclusion of children with disabilities in physical education: A systematic review of literature from 2009-2015. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 34(3), 311-337. <https://doi.org/10.1123/apaq.2016-0017>

Wilhelmsen, T. & Sørensen, M. (2018). Physical Education-related home-school collaboration: The experiences of parents of children with disabilities. *European Physical Education Review*, 1–17. <https://doi.org/10.1177/1356336X18777263>

Fasit/Løsningsforslag/ Vurderingskriterier

Ved konkrete svaralternativ, definer hva kandidaten må ha med i svaret sitt for å svare på hver oppgave, f.eks. i form av fasit, eller moment fra pensum i disiplinbaserte eksamener/muntlige eksamener. Ved individuelt utformede oppgaver, definer punkt/moment oppgaven bør inneholde. Hvilke forventninger er det til et A-svar, et godt gjennomsnittlig svar (altså C-svar) og et E-svar? Ved karakterskala bestått/ikke bestått, hva må være med for å bestå eksamen?

A: Studenten leverer en besvarelse i henhold til oppgavetekst og svarer på de delene oppgavene spør etter. Besvarelsen har god struktur og viser overbevisende kunnskap om idrett og kroppsøving og de muligheter og utfordringer som ligger i det å skape inkluderende miljøer på disse arenaene. Det gjøres selvstendige refleksjoner med basis i litteraturen og egne erfaringer. Begrunnelser og valg forankres i anvendt litteratur og det vises god evne til å drøfte ulike sider ved det å skape inkluderende miljøer i både idrett og kroppsøving.

C: Studenten leverer en besvarelse i henhold til beskrevne oppgavetekst og svarer på de delene oppgaven spør etter. Besvarelsen har god struktur og viser tilfredsstillende kunnskap om idrett og kroppsøving og de muligheter og utfordringer som ligger i det å skape inkluderende miljøer på disse arenaene. Det gjøres selvstendige refleksjoner med basis i litteraturen og egne erfaringer. Begrunnelser og valg forankres i anvendt litteratur og studenten drøfter ulike sider ved det å skape inkluderende miljøer i både idrett og kroppsøving.

E: Studenten har levert en besvarelse i tråd med oppgaveteksten, men svarer totalt sett ufullstendig i forhold til hva oppgaven etterspør og bidrar i liten grad med egne faglige drøftinger. Kunnskaper om sentrale utfordringer og muligheter i arbeidet med å skape inkluderende idrett og kroppsøving framstår svake. Evne til å bruke litteratur kommer enten lite til syne eller fremstilles på måter som er lite relevant for å besvare oppgavene.

Besvarelser for Oppgave 1 og oppgave 2 vektes likt