

MAL SENSORVEILEDNING

Sensorveiledning utarbeides av den/de som lager oppgavesettet til den aktuelle eksamen og utarbeides samtidig med eksamensoppgaven.

Sensorveiledningene skal være tilgjengelige for studentene etter at karakterer er fastsatt, jf. UH-loven § 5-3 (3) - <https://lovdata.no/lov/2005-04-01-15/§5-3>.

Emnekode	FAF312
Emnenavn	Kroppsøving og idrett for personer med funksjonshemninger
Studieår semester	2021-22, vårsemester
Studiepoeng	10 studiepoeng
Emneansvarlig	Ellen Berg
Eksamenstype	Individuell skriftlig hjemmeeksamen, 4 dager

Malen tilpasses eksamenstype/vurderingsform.

Dokumenter som skal være tilgjengelig for sensor

x Eksamensoppgave (dersom den ikke følger i WISEflow)

- Emneplan eller fagplan
- Informasjon som er gitt til studentene om den konkrete eksamen

Læringsutbytte

Hvilke læringsutbyttebeskrivelser er eksamensoppgaven knyttet til?

Læringsutbyttebeskrivelser som er knyttet til oppgaven:

- ha ferdigheter til å arbeide med mangfold og inkludering i idrett og pedagogiske virksomheter
- kunne vurdere hvordan prinsipper om tilpasset opplæring bør benyttes i pedagogiske virksomheter
- ha kunnskap og ferdighet til å veilede kroppsøvingslærere om ulike måter en kan skape et inkluderende læringsmiljø
- vise evne til kritisk tenkning og refleksjon i arbeid med inkludering i idrett og pedagogiske virksomheter

Lenke til studieplanen med alle læringsutbytter: <http://nih.wst.no/showpage?page=VisSK2021-22&structureid=d0965b5cb98745b9ad79e4cd60947d02&csuuiid=f5591bf108b2443bab5912530df1f7e9>

Pensum/fagstoff:

Henvis til de mest aktuelle delene av pensum/fagstoff knyttet til eksamensoppgaven.

Slik det fremgår av oppgaveteksten er følgende litteratur sentrale:

Berg, E. (2021). *Kroppsøving med rom for alle: Om læring, anerkjennelse, samhandling og utforskning*. Fagbokforlaget. Kapittel 2, 3, og 7

Standal, Ø. & Rugseth, G. (Red). (2021). *Inkluderende kroppsøving* (2. utg.). Cappelen Damm akademisk. Kapittel 1, og 6

Sørensen, M. & Kahrs, N. (2011). En idrett for alle? Erfaringer med integrering av personer med funksjonsnedsettelse i norsk idrett. I D. V. Hanstad, G. Breivik, M. K. Sisjord & H. B. Skaset (Red.), *Norsk idrett: Indre spenning og ytre press* (s. 337-354). Akilles.

Ny rapport om idrett for personer med funksjonsnedsettelse: [rapport-2020--idrett-for-mennesker-med-funksjonsnedsettelse.pdf \(idrettsforbundet.no\)](https://www.idrettsforbundet.no/rapport-2020--idrett-for-mennesker-med-funksjonsnedsettelse.pdf)

Apelmo, E. (2013). *Som vem som helst: Kön, funktionalitet och idrottande kroppar* [Doktorgradsavhandling]. Lunds universitet. Kapittel 7 (Teknologi som kroppens forlangning) og 11 (Idrottande kroppar).

Martin, J. J. (2018). *Handbook of disability sport and exercise psychology*. Oxford University Press. Kapittel 11-13 om identitet.

I tillegg vil studentene kunne anvende annen relevant litteratur for å besvare oppgaven, for eksempel:

Wilhelmsen, T. & Sørensen, M. (2017). Inclusion of children with disabilities in physical education: A systematic review of literature from 2009-2015. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 34(3), 311-337. <https://doi.org/10.1123/apaq.2016-0017>

Wilhelmsen, T. & Sørensen, M. (2018). Physical Education-related home-school collaboration: The experiences of parents of children with disabilities. *European Physical Education Review*, 1-17. <https://doi.org/10.1177/1356336X18777263>

Fasit/Løsningsforslag/ Vurderingskriterier

Ved konkrete svaralternativ, definer hva kandidaten må ha med i svaret sitt for å svare på hver oppgave, f.eks. i form av fasit, eller moment fra pensum i disiplinbaserte eksamener/muntlige eksamener. Ved individuelt utformede oppgaver, definer punkt/moment oppgaven bør inneholde. Hvilke forventninger er det til et A-svar, et godt gjennomsnittlig svar (altså C-svar) og et E-svar?

Ved karakterskala bestått/ikke bestått, hva må være med for å bestå eksamen?

A: Studenten leverer en besvarelse i henhold til oppgavetekst og svarer på de delene oppgavene spør etter. Besvarelsen har god struktur og viser overbevisende kunnskap om hvordan deltakelse i idrett påvirker identiteten til en person med funksjonsnedsettelse, og hva som er sentralt når man skal veilede kroppsøvingslærere for å utvikle et inkluderende kroppsøvingsfag. Det gjøres selvstendige refleksjoner med basis i litteraturen og egne erfaringer. Begrunnelser og valg forankres i anvendt litteratur og det vises god evne til å drøfte hvordan deltakelse i idrett påvirker identiteten til personer med funksjonsnedsettelse og hva som kan bidra til å skape inkluderende kroppsøving.

C: Studenten leverer en besvarelse i henhold til beskrevne oppgavetekst og svarer på de delene oppgaven spør etter. Besvarelsen har god struktur og viser tilfredsstillende kunnskap om hvordan deltakelse i idrett påvirker identiteten til en person med funksjonsnedsettelse, og hva som er sentralt når man skal veilede kroppsøvingslærere for å utvikle et inkluderende kroppsøvingsfag. Det gjøres selvstendige refleksjoner med basis i litteraturen og egne erfaringer. Begrunnelser og valg forankres i anvendt litteratur og studenten drøfter hvordan deltakelse i idrett påvirker identiteten til personer med funksjonsnedsettelse og hva som kan bidra til å skape inkluderende kroppsøving.

E: Studenten har levert en besvarelse i tråd med oppgaveteksten, men svarer totalt sett ufullstendig i forhold til hva oppgaven etterspør og bidrar i liten grad med egne faglige drøftinger. Kunnskaper om hvordan deltakelse i idrett påvirker identiteten til en person med funksjonsnedsettelse, og hva som er sentralt når man skal veilede kroppsøvingslærere for å utvikle et inkluderende kroppsøvingsfag framstår svake. Evne til å bruke litteratur kommer enten lite til syne eller fremstilles på måter som er lite relevant for å besvare oppgavene.

Besvarelser for Oppgave 1 og oppgave 2 vektet likt. Maks antall ord er 3000.