

MAL SENSORVEILEDNING

Sensorveiledning utarbeides av den/de som lager oppgavesettet til den aktuelle eksamen og utarbeides samtidig med eksamensoppgaven.

Sensorveiledningene skal være tilgjengelige for studentene etter at karakterer er fastsatt, jf. UH-loven § 5-3 (3) - <https://lovdata.no/lov/2005-04-01-15/§5-3>.

Emnekode	FAF312
Emnenavn	Kroppsøving og idrett for personer med funksjonshemninger
Studieår semester	Vår 2023
Studiepoeng	10
Emneansvarlig	Kristin Vindhol Evensen
Eksamenstype	Skriftlig hjemmeksamen

Malen tilpasses eksamenstype/vurderingsform.

Dokumenter som skal være tilgjengelig for sensor

- Eksamensoppgave (dersom den ikke følger i WISEflow)
- Emneplan eller fagplan
- Informasjon som er gitt til studentene om den konkrete eksamen

Læringsutbytte

Hvilke læringsutbyttebeskrivelser er eksamensoppgaven knyttet til?

- beskrive didaktiske prinsipper for inkluderende arbeid i idrett og pedagogiske virksomheter.
- reflektere kritisk over inkluderingens betydning for barn og unges læring og deltakelse i idrett og kroppsøving.
- veilede kroppsøvingslærere, barnehagelærere og idrettstrenerne i tilpasning av fysisk aktivitet.

Pensum/fagstoff:

Henvis til de mest aktuelle delene av pensum/fagstoff knyttet til eksamensoppgaven.

Berg, E. (2021). *Kroppsøving med rom for alle: Om læring, anerkjennelse, samhandling og utforskning*. Fagbokforlaget. Kapittel 1, 2, 3 og 7

Standal, Ø. & Rugseth, G. (Red). (2021). *Inkluderende kroppsøving* (2. utg.). Cappelen Damm akademisk.
Kapittel 1 og 6

Wilhelmsen, T. & Sørensen, M. (2018). Physical education-related home-school collaboration: The experiences of parents of children with disabilities. *European Physical Education Review*, 1–17.
<https://doi.org/10.1177/1356336X18777263>

Undervisning

Forelesningsplan og/eller timeplan følger vedlagt. Hvis det er aktuelt, kan man her kommentere vektleggingen av ulike deler av pensum i undervisningen, hvilke undervisningsmetoder som er brukt, og evt. annen informasjon om gjennomføringen av undervisningen/emnet som er relevant for å kunne vurdere besvarelsene på en best mulig måte. Ved selvstendige oppgaver, har studentene fått veiledning underveis?

Se eget vedlegg

Fasit/Løsningsforslag/ Vurderingskriterier

Ved konkrete svaralternativ, definer hva kandidaten må ha med i svaret sitt for å svare på hver oppgave, f.eks. i form av fasit, eller moment fra pensum i disiplinbaserte eksamener/muntlige eksamener. Ved individuelt utformede oppgaver, definer punkt/moment oppgaven bør inneholde. Hvilke forventninger er det til et A-svar, et godt gjennomsnittlig svar (altså C-svar) og et E-svar? Ved karakterskala bestått/ikke bestått, hva må være med for å bestå eksamen?

Oppgave 1:

Begreper og sentrale moment for oppgaven:

- Bred og smal forståelse av tilpasset opplæring
- Spesialundervisning vs undervisning i ordinære klasser
- Ulike forståelser av inkluderingsbegrepet
- Inkluderende læringsmiljø
- Kompenserende tiltak vs endre systemet

Oppgave 2:

Utfordringer:

- Mangelfull informasjon rundt faget/fagets manglende plass på agendaen
- Motstridende forventninger
- Manglende kompetanse
- Systemet må navigeres på riktig måte

Aspekter for veiledning:

- Toveiskommunikasjon/dialog
- Gjensidige tilbakemeldinger
- Felles fokus
- Reelt samarbeid
- Anerkjenne ekspertise
- Ressursorientering
- Myndiggjøring
- Åpenhet, delingskultur
- Rom for usikkerhet
- Tverrprofesjonelt samarbeid

A-svar

Oppgaven har en tydelig struktur og rød tråd gjennom teksten. I oppgave 1 viser studenten svært god forståelse for utfordringer knyttet til forholdet mellom individ og fellesskap i arbeidet for et mer inkluderende kroppsøvingsfag. Kandidaten evner å drøfte ved å se fra ulike perspektiv hvilken betydning spenningsforholdet individ-fellesskap kan ha for elevers læring i faget. I oppgave 2 viser kandidaten svært god forståelse og oversikt over eksisterende utfordringer på feltet skole-hjemsamarbeid. Kandidaten evner å anvende egen forståelse og faglitteratur på en god måte i sine refleksjoner knyttet til veiledning av kroppsøvingslærere, foreldre og skoleledelse. Teksten er konkret, og går samtidig i dybden på relevante deler. Studenten viser svært god evne til tolkning, refleksjon og selvstendighet. Oppgaven fyller i svært stor grad formelle krav til innleveringen.

C-svar

Oppgaven inneholder alle forespurte deler og har en tilfredsstillende helhet i teksten. Teksten er litt overflatisk og går ikke veldig i dybden på tematikken. Studenten viser kun delvis evne til tolkning, refleksjon og selvstendighet. Det kommer kun delvis frem hvilken betydning spenningsforholdet individ-fellesskap kan ha for elevers læring i faget. Oppgaven fyller i stor grad formelle krav til innleveringen

E-svar

Oppgaven mangler helhet og en tydelig oppbygning. Noen momenter og sentrale begreper relevant for oppgaven er tatt med, men besvarelsen bærer preg av gjentakelser og/eller egne meninger som ikke er forankret i teori/litteratur. Oppgaven har større mangler knyttet til formelle krav til innleveringen.

Veiledende mal for innhold

- **Overordnede kriterier for vurdering:** Læringsutbyttebeskrivelser og/eller vurderingskriterier satt for den enkelte eksamen (f.eks. praktisk eksamen/muntlig eksamen, bachelor-/masteroppgaver og andre større oppgaver)
- **Generelle karakterbeskrivelser for UH-sektoren** (6. august 2004), https://www.uhr.no/f/p1/i4bfb251a-5e7c-4e34-916b-85478c61a800/karaktersystemet_generelle_kvalitative_beskrivelser.pdf, eller beskrivelse av krav til **bestått/ikke bestått karakter** (avhengig av karakteruttrykk for den enkelte eksamen)
- **Relevant pensum for oppgavesettet.** Ved konkrete spørsmål oppgis pensumreferanse til det enkelte spørsmål
- **Forventninger til besvarelse.** Ved eksamener med flere konkrete spørsmål beskrives forventninger til hva som gir full uttelling på det enkelte spørsmål, evt. hva som forventes for bestått besvarelse. Spørsmålsstillingen vil avgjøre hvor konkret sensorveiledningen kan utformes. Hvis det brukes poenggiving som hjelpemiddel i vurderingen, beskrives i grove trekk hvordan poengene fordeles.
- **Bruk av faglig skjønn – helhetlig vurdering** bør presiseres, opp mot generelle karakteruttrykk og/eller vurderingskriterier for den aktuelle eksamenen
- **Andre forhold av betydning for vurdering.** (F.eks. hvis oppgaver skal vektas ulikt, hvis noe av pensum er mindre vektlagt enn andre deler, evt. plagiatskontroll m.m.)