

SENSORVEILEDNING- FAF 312

Sensorveiledning utarbeides av den/de som lager oppgavesettet til den aktuelle eksamen og utarbeides samtidig med eksamensoppgaven.

Sensorveiledningene skal være tilgjengelige for studentene etter at karakterer er fastsatt, jf. UH-loven § 5-3 (3) - <https://lovdata.no/lov/2005-04-01-15/§5-3>.

Generell info

Emneinformasjon	Emnet gir basiskunnskap om bevegelse i pedagogiske virksomheter med særlig fokus på kroppsøvingsfaget, samt den nasjonale og internasjonale paraidretten.
Emnekode	FAF
Emnenavn	Kroppsøving og idrett for personer med funksjonshemninger
Studieår semester	2023-24, vårsemesteret
Studiepoeng	10
Emneansvarlig	Ellen Berg
Eksamenstype	Individuell skriftlig hjemmeeksamen, 5 dager

Malen tilpasses eksamenstype/vurderingsform.

Dokumenter som skal være tilgjengelig for sensor

Eksamensoppgave (dersom den ikke følger i WISEflow)

Emneplan eller fagplan

Informasjon som er gitt til studentene om den konkrete eksamen

Læringsutbytte

Eksamens oppgavene er knyttet til følgende læringsutbyttebeskrivelser:

- beskrive didaktiske prinsipper for inkluderende arbeid i idrett og pedagogiske virksomheter.
- reflektere kritisk over inkluderingens betydning for barn og unges læring og deltakelse i idrett og kroppsøving.
- veilede kroppsøvingslærere, barnehagelærere og idrettstrenerer i tilpasning av fysisk aktivitet.

Pensum/fagstoff

De mest aktuelle delene av pensum/fagstoff knyttet til eksamensoppgaven er:

Berg, E. (2021). Kroppsøving med rom for alle: Om læring, anerkjennelse, samhandling og utforskning. Fagbokforlaget. Kapittel 1, 2, 3 og 7

Martin, J. J. (2018). *Handbook of disability sport and exercise psychology*. Oxford University Press. Kapittel 6, 7, 8

Standal, Ø. & Rugseth, G. (Red). (2021). Inkluderende kroppsøving (2. utg.). Cappelen Damm akademisk. Kapittel 1 og 6

Ulleberg, I. & Jensen, P. (2017). Systemisk veiledning i profesjonell praksis. Fagbokforlaget. Side 88-105 og s. 106-145.

Undervisning

For konkret informasjon om undervisningsinnhold henvises det til moduler i Canvas for emnet FAF312. Både studenter og sensorer har tilgang til disse modulene. Undervisningen har variert mellom forelesninger, drøftinger parvis og i grupper, praktiske økter i sal og med seminarer der studentene har fått oppgaver som har fulgt opp de tematikker som er introdusert i forkant. I undervisningen knyttet til kroppsøving og pedagogikk er veilederrollen særlig blitt vektlagt med utspring i de tema som er løftet frem. I undervisningen i paraidrett har vi spesielt fokusert på den gjensidige påvirkningen mellom paraidrettsutøvere og den konteksten de er en del av.

Vurderingskriterier

A: Studenten leverer en besvarelse i henhold til oppgavetekst og svarer på de delene oppgavene spør etter. Besvarelsen har god struktur og viser overbevisende kunnskap om utfordringer og fremmere når personer starter med paraidrett, livet med paraidrett og avslutningen på paraidretten. Studenten viser også overbevisende kunnskap om hva som er sentralt når man skal veilede kroppsøvingslærere for å utvikle et inkluderende kroppsøvingsfag. Det gjøres selvstendige refleksjoner med basis i litteraturen og egne erfaringer. Begrunnelser og valg forankres i anvendt litteratur og det vises særdeles god evne til å drøfte den gjensidige påvirkningen mellom sosialiserende kontekster og sosialiserende agenter, og hvordan dette påvirker livet med paraidrett. Studenten viser også særdeles god evne til å drøfte hva som kan bidra til å skape inkluderende kroppsøving.

C: Studenten leverer en besvarelse i henhold til beskrevne oppgavetekst og svarer på de delene oppgaven spør etter. Besvarelsen har god struktur og viser tilfredsstillende kunnskap om utfordringer og fremmere når personer starter med paraidrett, livet med paraidrett og avslutningen på paraidretten. Studenten viser også god kunnskap om hva som er sentralt når man skal veilede kroppsøvingslærere for å utvikle et inkluderende kroppsøvingsfag. Det gjøres selvstendige refleksjoner med basis i litteraturen og egne erfaringer. Begrunnelser og valg

forankres i anvendt litteratur. Studenten drøfter sosialiserende kontekster og sosialiserende agenter, og hvordan de påvirker livet med paraidrett og drøfter hva som kan bidra til å skape inkluderende kroppsøving.

E: Studenten har levert en besvarelse i tråd med oppgaveteksten, men svarer totalt sett ufullstendig i forhold til hva oppgaven etterspør og bidrar i liten grad med egne faglige drøftinger. Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet i sin beskrivelse og drøfting av utfordringer og fremmere når personer starter med paraidrett, livet med paraidrett og avslutningen på paraidretten, og hva som er sentralt når man skal veilede kroppsøvingslærere for å utvikle et inkluderende kroppsøvingsfag. Evne til å bruke litteratur kommer enten lite til syne eller fremstilles på måter som er lite relevant for å besvare oppgavene.

Besvarelser for Oppgave 1 og oppgave 2 vektet likt. Maks antall ord er 3000 (referanser er ikke inkludert i ordgrensen)

Ved bruk av kunstig intelligens (KI, som ChatGPT o.a.), skal opplyses om. Du skal oppgi hvilken KI som er benyttet, i hvilke(n) del(er) av teksten KI er benyttet og hvordan KI er benyttet.