

PÅBYGNINGSSTUDIUM I FYSISK AKTIVITET OG FUNKSJONSHEMNING 2023/2024

INDIVIDUELL SKRIFTLIG HJEMMEEKSAMEN I

KROPPSØVING OG IDRETT FOR PERSONER MED FUNKSJONSHEMNINGER

(FAF 312)

Utlevering av oppgave: mandag 26. februar 2024 kl. 10.00 i WISEflow

Innlevering av oppgave: fredag 1. mars 2024 innen kl. 14.00 i WISEflow

NB! Det skal kun lastes opp én fil som MÅ være i pdf-format

Formkrav

Du skal benytte fonten: Times New Roman 12

1,5 linjeavstand

Oppgaven skal ha sidetall

Maks antall ord er 3000 (forside/litteraturliste er ikke inkludert i ordgrensen)

Referanser i tekst og litteraturliste: Følg retningslinjer for APA 7

Hjelpemidler: Alle hjelpemidler tillatt.

Ved bruk av KI-verktøy

Iht. [APA-7 i kapittelet om AI-generert tekst](#) bør du kort beskrive hvordan du har brukt verktøyet. I tillegg skal du legge ved skjermdumpen av chatten din som vedlegg. Se detaljer på [ressurssiden om KI-verktøy for studenter](#) under fanene «**Når skal du henvise til et KI-verktøy i teksten din?**» og «**Hvordan henviser du til et KI-verktøy i APA-stil?**»

Oppgavene vektes likt

Begge oppgavene skal besvares.

OPPGAVE 1 – paraidrett/idrett for funksjonshemmede

Basert på kapitlene 6, 7 og 8 i Martin (2017), må du svare enten på A eller B. Du kan også referere til annen relevant kjernelitteratur.

A: Diskuter det gjensidige forholdet mellom parasportutøvere og «sosialiseringsagenter» (socialising agents) i livslang paraidrettsdeltakelse*

B: Diskuter det gjensidige forholdet mellom parasportutøvere og sosialiserende kontekster (socialising contexts) i livslang paraidrettsdeltakelse*

(*Paradrettsdeltakelse må her forstås som deltakelse over tid i miljøer der det foregår organiserte aktiviteter i regi av særforbund eller lokallag på bredde- eller toppnivå, både segregerte og integrerte tilbud).

OPPGAVE 2

Forskning viser at elever med funksjonshemming ofte erfarer segregerende og ekskluderende praksiser i kroppsøvfingsfaget. Emilies erfaringer med kroppsøving på ungdomsskolen kan være illustrerende for slike praksiser (diktet om Emilie er vedlagt).

Foreldrene til Emilie har invitert deg som fagperson innen FAF om å bistå i veiledningen av ny kroppsøvfingslærer før hun begynner på videregående skole. De håper at det kan bidra til at Emilie kan ta del i klassefelleskapet. Emilie har en skjult funksjonshemming, dagsformen kan variere fra dag til dag, og hun er noe engstelig for aktiviteter som innebærer høy intensitet.

Gjør rede for hva du som veileder vil vektlegge når du skal bistå Emilie, foreldrene, skolen og ny kroppsøvfingslærer i å utvikle et inkluderende kroppsøvfingsfag. Gi begrunnelser for det du vektlegger i veiledningen, og drøft muligheter og utfordringer i det å utvikle et inkluderende kroppsøvfingsfag med utspring i diktet om Emilie. Anvend litteratur om veiledning (Ulleberg & Jensen, 2017), inkludering (Berg, 2021; Standal & Rugseth, 2021) og læreplanverket (overordnet del og læreplan i kroppsøving) når du besvarer oppgaven. I tillegg kan du velge å anvende annen relevant litteratur.