

## SENSORVEILEDNING- PPU 406- UTSATT

<b>Emnekode</b>	PPU406
<b>Emnenavn</b>	Kroppsøvingslæreren, skolen og faget
<b>Studieår semester</b>	2023 høst – utsatt eksamen uke 8, 2024
<b>Studiepoeng</b>	10
<b>Emneansvarlig</b>	Petter Erik Leirhaug
<b>Eksamenstype</b>	Skriftlig individuell eksamen, 4 timer

### Dokumenter som skal være tilgjengelig for sensor

Eksamensoppgave (dersom den ikke følger i WISEflow)

Emneplan eller fagplan

Informasjon som er gitt til studentene om den konkrete eksamen

### Læringsutbytte

Hvilke læringsutbyttebeskrivelser er eksamensoppgaven knyttet til?

Program og undervisning på PPU består av totalt sju emner. Oversikt over disse, hvorav to er 5 studiepoengs heldigitale emner og ett er praksis (PPU405), finnes i programplanen for PPU:

<https://www.nih.no/studier/programmer/praktisk-pedagogisk-utdanning/programplaner/2023h.html>

PPU er lagt opp som en helhetlig profesjonsutdanning med tanke på at emnene skal støtte opp og utfylle hverandre. Det betyr at det gir mening og er relevant om studentene trekker inn perspektiver og litteratur fra emnene PPU401 og KRØ101 som det har vært arbeidet med gjennom høst 2023 parallelt med emnet PPU406. Det har også vært noe felles og overlappende undervisning mellom emnene.

Eksamensoppgaven PPU406 er i hovedsak knyttet til læringsutbytteformuleringene som sier at studenten skal etter gjennomført emne kunne

- gjøre rede for de grunnleggende ferdighetene i LK20 (muntlige ferdigheter, å kunne lese, å kunne regne, å kunne skrive, digitale ferdigheter) og drøfte hvordan de kan tydeliggjøres gjennom kroppsøving og idrettsfag
- beskrive sentrale dimensjoner ved det å være lærer, som elev-lærerrelasjonen, klasseledelse, kollegialt samarbeid, lærerprofesjonens etiske ansvar, og sammen med andre kritisk drøfte det å være lærer i kroppsøving og idrettsfag
- lede læringsarbeid i kroppsøving, legge til rette for elevmedvirkning, læringsfremmende dialog og stimulere til lærelyst

I tillegg vil det være sannsynlig at besvarelser vil kunne aktivere noe av innholdet i

læringsutbyttene som sier at studenten etter gjennomført emne skal kunne

- gjøre rede for de sentrale styringsdokumentene som regulerer skolens virksomhet og gi eksempler på og drøfte hvordan dagens læreplaner og andre rammefaktorer i skolen kan påvirke lærerens arbeid, kroppsøving og idrettsfagene i den lokale skolen
- vurdere betydningen av egne bevegelsesferdigheter og erfaringer med læringsprosesser i et profesjonsperspektiv

Lenke til hele emneplanen med alle læringsutbytter:

<https://www.nih.no/studier/emner/2023/host/ppu406.html>

### **Pensum/fagstoff:**

Hensvis til de mest aktuelle delene av pensum/fagstoff knyttet til eksamensoppgaven.

Generell bakgrunn for hele emnet utgjøres av boka «Fremtidens kroppsøvingslærer», redigert av E. E. Vinje og J. Skrede (Cappelen Damm Akademisk, 2019) og utvalgte kapitler i «Praktisk-pedagogisk utdanning: en antologi» redigert av R. J. Krumsvik og R. Säljö (Fagbokforlaget, 2020). Flere kapitler i disse kan studentene forventes å trekke veksler på.

Mer direkte mot kroppsøving og de som tematiseres i eksamensoppgaver er artiklene nedenfor de fra leselisten som er mest relevante. I en skoleksamen på fire timer forventes ikke nødvendigvis at studentene bruker mange referanser til litteratur direkte og det er forenklete krav til hvordan de viser til teori og litteratur. Viktigere er det at de faktisk bruker teori og kilder på en konstruktiv måte inn i oppgavebesvarelsen. Altså viser refleksiv bruk av teori og referert litteratur.

- Aasland, E. & Brøgger, R. M. J. (2020). Klasseledelse i kroppsøving: Forhold ved faget som innvirker på lærerens klasseledelse. I H. Christensen & I. Ulleberg (Red.), *Klasseledelse, fag og danning* (2. utg.) (s. 139-151). Gyldendal.
- Aggerholm, K., Standal, O., Barker, D. M. & Larsson, H. (2018). On practising in physical education: Outline for a pedagogical model. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(2), 197-208.
- Barker, D. M., Aggerholm, K., Standal, S. & Larsson, H. (2018). Developing the practising model in physical education: An expository outline focusing on movement capability. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(2), 209-221.
- Ommundsen, Y. (2016). Danning i kroppsøving: Motorisk læring som kjerne i faget. I I. Kvikstad (Red.), *Motorikk i et didaktisk perspektiv* (s. 139-166). Gyldendal.
- Hallås, O. (2009). Kroppsøvingsfaget og de grunnleggende ferdighetene. I H. Traavik, O. Hallås & A. Ørvig (Red.), *Grunnleggende ferdigheter i alle fag* (s. 259-274). Universitetsforlaget

### **Fasit/Løsningsforslag/ Vurderingskriterier**

Ved konkrete svaralternativ, definer hva kandidaten må ha med i svaret sitt for å svare på hver oppgave, f.eks. i form av fasit, eller moment fra pensum i disiplinbaserte eksamener/muntlige

eksamener. Ved individuelt utformede oppgaver, definer punkt/moment oppgaven bør inneholde. Hvilke forventninger er det til et A-svar, et godt gjennomsnittlig svar (altså C-svar) og et E-svar? Ved karakterskala bestått/ikke bestått, hva må være med for å bestå eksamen?

Studenten skal ha besvart to av oppgavene hvor begge er vurdert til minst bestått besvarelse. En vurdering til A baseres på at begge oppgaver er fremragende besvart der studenten viser meget gode refleksjonsevne og stor grad av selvstendighet. Likeledes vil en vurdering til E innebære at prestasjonen på begge oppgaver tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Karakterene B, C og D kan baseres på ulike sammenstillinger etter vurdering av to oppgavene som er besvart. En vurdering til C kan f.eks. gis der begge oppgaver er vurdert til C, men også i et tilfelle der den ene er vurdert til A og den andre til en E. Det vil alltid være et skjønns med i vurderingen av eksamen som helhet, men der sensorer er enige om at den ene oppgave er vurdert til f.eks. D og den andre til C, er hovedregel at studenten da har besvart eksamen som helhet til karakter C.

For alle tre oppgaver gjelder:

A: Besvarelsen har god struktur og svarer på alle delene oppgaven spør etter. Besvarelsen viser overbevisende kunnskap og bruk av teori og begreper som er relevante. Argumentasjon er grunnlagt og det gjøres selvstendige pedagogiske og faglige refleksjoner knyttet til oppgaven. God forståelse av læreplan og kroppsøving som fag, samt kritisk drøfting kommer fram der det er relevant.

C: Gjennom besvarelsen behandles de delene oppgaven spør etter. Besvarelsen viser tilfredsstillende forståelse og bruk av teori begreper som er relevante. Det brukes pedagogisk og faglig meningsfull argumentasjon i grunnleggende og gjøres selvstendige refleksjoner knyttet til oppgaven. Henvisninger til læreplan og forståelse av kroppsøving som fag kommer fram der det er relevant.

E: Besvarelsen er totalt sett ufullstendig i forhold til hva oppgaven etterspør og det gjøres i liten grad egne faglige refleksjoner og drøftinger. Kunnskaper om relevante begreper og teori framstår som svake eller brukes med manglende forståelse. Det vises til læreplan og syn på kroppsøving som fag der dette er relevant. Faglig og pedagogisk grunnleggende av argumenter kommer enten lite til syne eller framstilles på måter som er lite relevante.