

Årsrapport fra Læringsmiljøutvalget 2020-21

KRISTIN DYBVAD

Innholdsfortegnelse

Innledning.....	3
Forslag til tiltak i overordnet virksomhetsplan for 2022 (OVP 2022)	3
1. Medlemmer i LMU 2020-2021	3
2. Studiestartundersøkelsen høsten 2020	3
3. Studiebarometeret 2020	4
4. Koronatiden – studieåret 2020-21	4
5. SHoT tilleggsundersøkelse vår 2021.....	5
6. Spørreundersøkelse om kartlegging av kroppsbilde og kroppspres blant studenter i Norge, ved Christine Sundgot-Borgen, UIO.	5
7. Rehabilitering av biblioteket	6
8. Digital skriveveiledning	6
9. Utvalget for praktisk tilrettelegging av studier for studenter med funksjonsnedsettelse (UPT).....	6

Innledning

Læringsmiljøet inngår som en del av NIHs kvalitetssikringssystem (rammekvalitet) og er beskrevet under følgende hovedmål og delmål:

- Hovedmål. NIH skal tilby forskningsbasert og samfunnsrelevant idrettsvitenskapelig utdanning der studentenes læring og et inkluderende læringsmiljø står i sentrum.
- Delmål 1. Vi skal legge til rette for et åpent, inkluderende og engasjerende læringsmiljø, der faglig samspill mellom studenter og undervisere står sentralt.

2020-21 ble nok et spesielt år, også i et læringsmiljøperspektiv. Studentene var tilbake på campus i starten av studieåret, men utover høsten stengte mer og mer ned. Koronatiden er beskrevet senere i rapporten.

Forslag til tiltak i overordnet virksomhetsplan for 2022 (OVP 2022)

Canvas er et av de viktigste verktøyene for studentenes læring. LMU har over tid sett studentenes frustrasjon over ulik bruk av Canvas. LMU foreslo tiltak til OVP i 2020 og 2021. Nye undersøkelser viser at tiltakene begynner å få ønsket effekt, men at det fortsatt er et forbedringspotensial. LMU foreslår at tiltakene opprettholdes i OVP 2021.

Gjennom koronatiden slet mange studenter med struktur og motivasjon i studiehverdagen. Studentsamtalen ble et viktig verktøy for å fange opp hver enkelt student. LMU ser verdien av denne samtalen, og foreslår at den kommer inn som et tiltak i OVP.

Digitale undervisningsløsninger ble et hett tema under pandemien. Dette er viktig for studentene, og LMU ønsker at det vurderes tiltak i OVP.

1. Medlemmer i LMU 2020-2021

LMU bestod i studieåret 2019/20 av følgende medlemmer:

- | | |
|----------------------|----------------|
| 1. Kennet Dvergedal, | student, leder |
| 2. Tora Kristensen | student |
| 3. Frode Sagedal | ansatt |
| 4. Lars Harald Eide | ansatt |

I tillegg får hovedverneombud, leder av studieseksjonen, leder av UPT, leder av biblioteket og leder av IT innkalling til alle LMUs møter. Disse har observasjons- og talerett.

Studieseksjonen er sekretariat for LMU. LMU hadde 4 møter i studieåret 2020-21, referat fra møtene finnes på nettsiden: <https://www.nih.no/student/veiledning-og-tilrettelegging/utvalg-og-regelverk/laringsmiljoutvalgetlmu/>

2. Studiestartundersøkelsen høsten 2020

Undersøkelsen gjennomføres hver høst. Den har gjennom mange år vist at studentene i stor grad er fornøyde med hvordan de blir tatt imot på NIH. Denne gangen hadde vi med et spørsmål om trygget i forhold til smittevern. De aller fleste følte seg trygge. En gjenganger de seinere årene har vært de mange kommentarene om hvor ulikt bruken av Canvas er på de forskjellige emnene.

Studentrepresentantene i LMU laget i samråd med NIHs en mal for god bruk av fanene i Canvas. Programledere og emneansvarlige ble informert om malen, og at NIHs ville foreta sjekk av emner våren 2021. Dette har gitt resultater. Studentene ser en stor forbedring, men rapporterer at vi ennå ikke er helt i mål. LMU foreslår derfor at tiltaket i OVP fra 2021 videreføres.

3. Studiebarometeret 2020

I 2020 hadde NIH høy svarprosent på de fleste program i studiebarometeret. Når det gjelder tallene for faglig og sosialt læringsmiljø ligger alle program over snittet (3.8) i sektoren. De som lå lavest i 2019 har hatt en god økning. Tallene i parentes er fra 2019.

BAFL	BASPM	BATI	BATHP	BAFKI	MAIVI	MAIF
4.2 (4.3)	4.0 (4.3)	4.2 (4.1)	4.0 (3.6)	4.3 (3.7)	3.9 (3.5)	4.3

På spørsmålet «Hvor tilfreds er du med miljøet mellom studentene og de faglige ansatte på studieprogrammet» hadde flere program i 2019 (tall i parentes) lavere score enn snittet i sektoren. I år har alle program bortsett fra SPM (3.7) høyere score.

BAFL	BASPM	BATI	BATHP	BAFKI	MAIVI	MAIF
4.4 (4.1)	3.7 (4.1)	3.9 (3.7)	3.8 (2.6)	4.2 (3.5)	3.8 (3.3)	4.3

I styresak 11/20 ble det vedtatt terskelverdier som automatisk trigger krav om oppfølging. Ingen av verdiene på læringsmiljø utløser krav om spesiell oppfølging.

Koronaspørsmål

Studiebarometeret hadde i år også med spørsmål relatert til pandemien. Tilbakemeldingene er litt som forventet. NIHs score ligger i samme område som de andre idrettsutdanningene. Studentene rapporterer at savnet etter det sosiale studiemiljøet er stort (over 4) på alle program. Mange synes det er vanskelig å strukturere studiehverdagen og holde motivasjonen oppe.

4. Koronatiden – studieåret 2020-21

Høsten 2020 startet med gjennomføring av en tilrettelagt fadderuke og undervisning på campus. Utover høsten kom diverse smittevernstiltak og fra starten av november ble all teoretisk undervisning gjennomført digitalt. Campus var fortsatt åpen, og aktivitetsundervisning ble gjennomført med fysisk oppmøte. Dette fortsatte ut året og litt inn i det nye. Fra 23.januar ble campus nedstengt og aktivitetsundervisning ble også digital eller flyttet. Fra midten av februar ble det åpnet for noe praktisk undervisning (lab) og bruk av lesesal. Campus åpnet 22. mars. Etter påske, 19.april, ble det åpnet for aktivitetsundervisning igjen på NIH. Teoriundervisningen gikk digitalt hele våsemesteret.

Digital undervisning

I starten meldte studentene om stor variasjon i den digitale undervisningen fra program til program, og emne til emne. Det dukket opp utfordringer på mange nivå. NIHs ledelse var tett på, og NIHs læringscenter (NIHs) var aktive støttespillere for fagmiljøet. Etter hvert kom det ønsker fra studentene om opptak av undervisning. Mange undervisere var skeptiske grunnet hensyn til personvern og opphavsrett. NIHs informerte om mulighetene. Dette temaet er fortsatt høyaktuelt og følges opp på flere hold.

Studentlivet

Studentene meldte at studiehverdagen i starten av nedstengingen stort sett gikk greit, men etter hvert ble mange lei og slet med motivasjonen (helt i tråd med det som kom fram i studiebarometeret). Mye av nettverket forsvant, slik at det også ble vanskelig å være medstudenter og fange opp de som strevde mest. Programledere ble oppfordret til å innkalle til klassens time for å holde klassene i gang, samt gjennomføre studentsamtaler.

Kollokviegrupper ble et viktig møtepunkt, og studentene meldte at dette fungerte bra. Noen var delt i faste grupper av programleder, mens de fleste lagde egne grupper. Gruppene møttes via zoom, og noen også fysisk. Noen fulgte undervisning sammen via zoom ved å møtes fysisk i klasserom.

Studentene prøvde å holde sosiale settinger i gang. Det ble prøvd på julebord via zoom, eller møter med Kahoot. Studentforeningene organiserte digitale treninger, quizer, julekalender osv.

5. SHoT tilleggsundersøkelse vår 2021

Grunnet pandemien ble det våren 2021 gjennomført en ekstra landsomfattende helse- og trivselsundersøkelse for studentene, SHoT tilleggsundersøkelse. Resultatene fra SHoT-tilleggsundersøkelse ble offentliggjort 26.april og fikk mye omtale i media grunnet tilbakemeldingene fra studentene om psykiske helseplager.

Undersøkelsen ble på NIH lagt fram i SU, FL, AL og på allmøte. Ledelsen og studentene hadde den på agendaen. Den ble diskutert med studentrepresentantene i LMU.

LMU fikk i oppgave å lage en oversikt over alle tiltak som ble satt i gang på NIH.

- Det ble gitt ekstra informasjon (i Canvas) til alle studenter om helsetilbudet til SiO, og evt noen å snakke med i studieseksjonen.
- Programledere ble oppfordret til å gjennomføre:
 - Studentsamtaler på slutten av studieåret, tettere kontakt med tillitsvalgte, klassens time, sosiale avslutninger. Mye ble gjennomført.
- Regjeringen bevilget midler til studentjobber og sosiale tiltak
 - Studentjobber
 - Studentassistenter ble ansatt til å gi faglig støtte knyttet til undervisning og egentrening, blant annet innenfor aktivitetsfagene. Samtidig veiledet de studenter med eksamensforberedelser, caseoppgaver og bacheloroppgaver.
 - Sosiale lavterskeltilbud
 - Studentstyret og utvalgte studentforeninger søkte om støtte til sosiale og fysiske aktiviteter for å bedre klasse miljøet, og gjøre det enklere å bli kjent på tvers av studieprogram og kull.
- Det ble sendt en henvendelse til SiO om muligheten for å få et helsetilbud på NIH noen timer per 14.dag/ måned.
- SES deltok på konferanse om inkluderende læringsmiljø hvor psykisk helse var et av flere tema.

En gjenganger var at studentene savnet livet på campus. Det ble derfor en liten opptur mot slutten av studieåret da den fysiske aktivtetsundervisning kom i gang og foreningene fikk startet litt aktivitet.

Det ble diskutert tiltak for studiestart 2021:

- God informasjon om helsetilbudet fra SiO.
- Undersøke muligheter for et helsetilbud plassert på NIH.
- Regelmessighet i gjennomføring av klassens time med programleder.
- Studentsamtaler tidlig i studieåret. Legge inn spørsmål om «psykisk helse».

6. Spørreundersøkelse om kartlegging av kroppsbilde og kroppspress blant studenter i Norge, ved Christine Sundgot-Borgen, UIO.

Undersøkelsen er en oppfølging av læringsmiljøundersøkelsen våren 2019 hvor studentene rapportert om et visst kroppspress på NIH. Spesielt kom det mange kommentarer rundt forhold i treningssenteret. SIM nå IIM ønsket å gjennomføre en større og mer dyptgående undersøkelse. Undersøkelsen er gjennomført på NIH-studenter, andre idrettsstudenter og ikke idrettsstudenter. Christine Sundgot-Borgen presenterte resultatene.

Noen funn:

- NIH studenter skiller seg ikke fra andre idrettsstudenter
- Generelt opplevd kroppspress er høyt
- Personlig opplevd kroppspress er lavere

- Jenter opplever større press enn gutter
- Presset oppleves størst på treningssenter
- Idrettsfaglige studenter er mindre påvirket av press enn andre

Innspill til oppfølging:

- NIH har gjennomført gode tiltak rundt kleskoder og bilder/filming i treningssenteret. Det er viktig å holde fokus på dette både blant studenter og ansatte.
- Det er viktig med god kunnskap og trygg kommunikasjon rundt temaet.

LMU oppfordret instituttene til å diskutere temaet, og der det er naturlig, ta det inn i undervisningen.

7. Rehabilitering av biblioteket

Biblioteket rehabiliteres høsten 2021. Det settes opp en midlertidig løsning i klasserom C.1.2. Der vil det være personer til stede som kan veilede studenter og ansatte. Det sørges for at pensumlitteratur og de bøker som er mye i bruk blir lett tilgjengelige.

For å kompensere for redusert antall arbeids- og leseplasser høsten 2021 forberedes midlertidige løsninger. Det antas at vi ved normal virksomhet har nok arbeidsplasser, men at utfordringen er eksamensperioden. Det kan være en mulighet å bruke klasserom da disse blir mer tilgjengelig i eksamensperioder (mindre undervisning), og spesielt da vi ikke skal gjennomføre eksamener fysisk på NIH denne høsten.

Det nye biblioteket vil tilby 38 stille plasser. Dette er en reduksjon i forhold til dagens lesesal, men andre typer arbeidsplasser økes, bl.a. gruppebord som kan skjermes. Totalt blir det et økt antall arbeidsplasser.

8. Digital skriveveiledning

I koronaåret 2020-21 ble det tilbudt skriveveiledning via e-post. Dette fungerte godt. Mange brukte tilbudet, spesielt under skriving av bacheloroppgaven våren 2021. I tillegg har biblioteket på sine sider lenker til skrivehjelp på internett. De har også APA-veiledning for studentene.

9. Utvalget for praktisk tilrettelegging av studier for studenter med funksjonsnedsettelse (UPT)

UPT er et underutvalg av LMU. Leder av UPT var Marte Bentzen, vitenskapelig ansatt (ILF) med spesiell kompetanse på fysisk aktivitet for personer med funksjonsnedsettelse. Kristin Dybvad (studieseksjonen) er kontaktperson for studenter med funksjonsnedsettelse og sekretær i UPT. UPT ligger under Læringsmiljøutvalget (LMU). Leder UPT har observatørstatus med tale og forslagsrett i LMU.

Mye av tilretteleggingen foregår i dialog med den enkelte student og programleder/emneansvarlig/aktivitetslærer. UPT bistår i møter.

I løpet av studieåret 2020/2021 har UPT vært involvert i flere studentsaker:

1. Bachelorprogrammene: 14 studenter fikk tilrettelegging (praktisk, tilpasset utdanningsplan, eksamen, mentor). UPT betalte for veiledningstimer (mentor). Det ble søkt refusjon fra NAV (mentor) for to studenter.
2. Videre studier: 3 studenter fikk tilrettelegging (mentor, eksamen). UPT betalte for veiledningstimer.

Høsten 2020 hadde UPT avtale med Statped om en praktisk økt om synshemming, og hvordan undervise synshemmede studenter. Økten var for faglærerstudentene i kroppsøving og idrettsfag, men ble avlyst grunnet smittesituasjonen. Avtalen tas opp igjen når det er mulig.

UPT deltok ved nasjonal digital konferanse om inkluderende læringsmiljø gjennomført av Universell. Et av temaene var psykisk helse.