

Årsrapport fra Læringsmiljøutvalget 2022-23

Innholdsfortegnelse

1. Innledning.....	3
2. Medlemmer i LMU 2022-2023	3
3. Sammendrag.....	4
4. Oppstart av studieåret 2022.....	4
5. Studiebarometeret 2022.....	4
6. SHoT 2022	5
7. Studentsamtalen	5
8. Læringsmiljøundersøkelsen 2023	6
9. Akademisk skriving.....	6
10. Digital undervisning	6
11. Det nye biblioteket	6
12. Utvalget for praktisk tilrettelegging (UPT).....	6

1. Innledning

NIHs overordnede planer for læringsmiljø.

Læringsmiljøet inngår som en del av NIHs kvalitetssikringssystem (rammekvalitet) og er beskrevet under følgende hovedmål og delmål i strategisk plan for 2021-25:

- Hovedmål. NIH skal tilby forskningsbasert og samfunnsrelevant idrettsvitenskapelig utdanning der studentenes læring og et inkluderende læringsmiljø står i sentrum.
- Delmål 1. Vi skal legge til rette for *god studentmedvirkning og økt faglig samspill mellom studenter og undervisere.*

Handlingsplanen for 2023 har som prioritert oppgave å *øke studentenes medvirkning og medansvar* for å skape stimulerende lærings- og studentmiljø.

Nasjonal pådriver for læringsmiljø

Universell er en del av direktoratet for høyere utdanning (HK-dir) og har et nasjonalt ansvar som pådriver for læringsmiljøutvalgene ved norske universiteter og høyskoler. Universell har delt læringsmiljøbegrepet inn i følgende oppsett:

- Fysisk læringsmiljø
Bygninger og omgivelser – universell utforming.
- Psykososialt læringsmiljø
De mellommenneskelige forhold – trivsel og samhandling.
- Organisatorisk læringsmiljø
System for tilbakemelding og medvirkning – kvalitetssystem.
- Digitalt læringsmiljø
Grensegangen mellom læringsprosesser, pedagogikk og teknologi.
- Pedagogisk læringsmiljø
Form, innhold og rammer for den pedagogiske aktiviteten som påvirker studentenes læring.

Denne inndelingen viser at læringsmiljøarbeidet foregår i mange fora på NIH. LMU skal være en pådriver og følge utviklingen.

2. Medlemmer i LMU 2022-2023

LMU bestod i studieåret 2022/23 av følgende medlemmer:

- Joakim Marthinsen student, leder
- Heidi Linn student
- Lars Harald Eide ansatt
- Live Luteberget ansatt

I tillegg får hovedverneombud, leder av studieseksjonen, leder av UPT, leder av biblioteket, leder av IT og leder av EiE innkalling til alle LMUs møter. Disse har observasjons- og talerett.

Studieseksjonen er sekretariat for LMU. LMU hadde 4 møter i studieåret 2022-23, referat fra møtene finnes på LMUs hjemmeside.

3. Sammendrag

Status rammekvalitet

Undersøkelser viser at studentene er godt fornøyde med læringsmiljøet på NIH. I studiebarometeret ligger NIH over snittet i sektorene på alle spørsmål om læringsmiljø.

Sentrale områder i læringsmiljøarbeidet ved NIH 2022-23

- **Fysisk læringsmiljø**
I læringsmiljøundersøkelsen våren 2023 kom det mange kommentarer på det fysiske læringsmiljøet. Studentene rapporterte om kalde undervisningsrom og mangel på stikkontakter. Det kom også mange kommentarer på dyr mat i kantina. Tiltak er gjennomført, eller er i planlegging.
Som en prøveordning fikk 3BA-studenter tilgang til masterlesesalen. Ordningen fungerer fortsatt.
- **Psykososialt læringsmiljø**
SHoT-undersøkelsen viser at studenter sliter med psykiske helseplager. På NIH er det gitt informasjon om undersøkelsen til alle institutter og utvalg, og det er gjennomført tiltak direkte rettet mot studentene. Spesielt gjelder dette informasjon om tilbudet ved SiO helse og bruk av studentsamtalen.
- **Organisatorisk læringsmiljø**
LMU opplever at det kontinuerlig jobbes med å skape rom for medvirkning fra studentene i undervisningssituasjonen (diskusjoner, kollokvier, grupper, midtveisevaluering, osv). På ILF er LUPE-studentene med i høring av emneplaner, og instituttet har etablert et studentråd med representanter fra alle programmene (LUPE, FL, FAF, PPU).
- **Digitalt læringsmiljø**
Digitale undervisningsløsninger er viktige for studentenes læring og læringsmiljø, og følges opp i flere fora på NIH. Kunstig intelligens, Chat GPT, kom for fullt i 2023. LMU følger utviklingen.

4. Oppstart av studieåret 2022

Studiestartundersøkelsen som gjennomføres hver høst har gjennom mange år vist at nye studenter i stor grad er fornøyde med hvordan de blir tatt imot ved studiestart. De rapporterer om god informasjon, god faglig oppstart og en fadderuke som gir de gode sosiale opplevelser og nye venner. Det var rundt 42 % av de nye studentene som svarte på undersøkelsen.

Det er fortsatt muligheter for forbedring når det gjelder høyt alkoholfokus i fadderuka. LMU er orientert om at det blir innført tiltak for å bedre dette.

I flere år har studentene påpekt viktigheten av at emneansvarlige har introtimer til emner, hvor emneplaner med litteraturlister er sentrale.

5. Studiebarometeret 2022

Studiebarometeret er en årlig spørreundersøkelse om studiekvalitet, som gjennomføres av NOKUT hver høst, på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet. Formålet med Studiebarometeret er å styrke arbeidet med kvalitetsutvikling i høyere utdanning og gi nyttig informasjon om studiekvalitet. Undersøkelsen distribueres til alle studenter på bachelor- og masterprogram (høsten på andre studieår).

LMU følger med på resultatene for faglig og sosialt læringsmiljø

Faglig og sosialt læringsmiljø. 5 er høyeste score.

BAFL	BASPM	BATI	BATHP	LUPE	MA idrett	MA fysio	Snitt
4.2	4.1	4.0	4.2	4.4	3.8	4.2	4.1
4.0, 4.2	3.8, 4.0	4.1, 4.2	4.2, 4.0	4.3, 4.3	3.7, 3.9	-	4.0

Her ligger alle program over snittet (3.7) i sektoren. Tallene i kursiv er fra 2021 og 2020.

Spørsmålene er: Hvor tilfreds er du med:

1. Det sosiale miljøet blant studentene på studieprogrammet
2. Det faglige miljøet blant studentene på programmet
3. Miljøet mellom studentene og de faglige ansatte på studieprogrammet

Studentene er mest fornøyd med spørsmål 1, og minst fornøyd med spørsmål 3, men alle ligger forholdsvis høyt sammenlignet med nasjonale tall.

I styresak 11/20 ble det vedtatt terskelverdier som automatisk trigger krav om oppfølging på områdene i studiebarometeret. Ingen av verdiene på læringsmiljø utløser krav om spesiell oppfølging.

6. SHoT 2022

Studentenes helse- og trivselsundersøkelse, SHoT 2022, ble gjennomført våren 2022. Den ble sendt til alle heltidsstudenter ved NIH og 41,4 % (348 studenter) svarte. Nærmere 60 000 studenter i hele Norge har svart (35 % av studentmassen).

Resultatene fra denne undersøkelsen fikk mye omtale i media grunnet tilbakemeldingene fra studentene om psykiske helseplager. På NIH ble det satt fokus på følgende områder:

- Problemfylt alkoholforbruk
Tiltak: Studentene ble oppfordret til å gjennomføre alkoholfrie arrangement under fadderuka og ellers gjennom året. Studentstyret bevilget penger til alkoholfrie arrangementer.
- Psykiske helseplager
Tiltak: Studentstyret gjennomførte et webinar med informasjon om tilbudene ved SES og SiO Helse. Verdensdagen for psykisk helse 10. oktober ble markert med en stand med quiz om temaet. Studieseksjonen har synliggjort tilbudene rundt psykisk helse på nih.no. Programledere oppfordres til å bruke studentsamtalene til å fange opp studenter som sliter. På programledersamling våren 2023 hadde psykolog og studenthelsekoordinator fra SiO, et innlegg om mattering (skape robusthet hos studenten).
- Ensomhet
Tiltak: Skape faglige fellesskap gjennom gruppearbeider og kollokviegrupper. Bruke studentsamtalen som et verktøy til å fange opp de som faller utenfor.
Skape sosiale fellesskap i fadderuka, og ellers gjennom studentforeninger og studentstyret.

7. Studentsamtalen

LMU opplever studentsamtalen som et godt tiltak for å fange opp hvordan studentene har det i studiet, og i studiehverdagen. En kartlegging blant programledere og tillitsvalgte studenter (initiert av SU) viste at de fleste var positive til ordningen. Ordningen blir videreført.

8. Læringsmiljøundersøkelsen 2023

Læringsmiljøundersøkelsen ble gjennomført våren 2023. Svarprosenten ble lav, 26 % (265 studenter) svarte.

Hovedinntrykket er at studentene er fornøyde med læringsmiljøet på NIH. De fleste kommentarene handlet om dyr kantine, kalde undervisningsrom og mangel på stikkontakter i enkelte undervisningsrom.

Berørte parter (bibliotek, servicetorg, EiE, IT, kantineutvalg, treningscenterutvalg, studentstyret og SES) har gitt tilbakemeldinger med tiltak. LMU følger med på gjennomføringen av tiltakene.

9. Akademisk skriving

Høsten 2022 ble det gjennomført et pilotprosjekt (vedtak i SU) innenfor akademisk skriving i emnet IDR107 Idrett og samfunn. Emneansvarlig hadde ansvar for selve skrivingen, biblioteket gjennomførte APA- innlæringen og studentassistenter retter oppgaver. Det ble gitt pedagogisk tilbakemelding til studentene. Ordningen ble evaluert ved årsskiftet og det er gjort forbedringer til neste undervisningsperiode.

Biblioteket har også egne tilbud om APA-veiledning.

I tilbudet om skriveveiledning ble det innført tiltak for å øke kompetansen hos skriveveileder.

- Veiledningsprat med emneansvarlig på BA-oppgaver. Gjennomgang av rammene for veiledningen.
- Sensorveiledninger for alle fagområder skal brukes som en rettesnor for innholdet.

10. Digital undervisning

Digitale undervisningsløsninger er viktige for studentenes læring og læringsmiljø. Mange undervisere er redde for at digitalisering og opptak av undervisning fører til at færre kommer til campus, som igjen på sikt kan bety noe for læringsmiljø, klasse miljø og samhold. Andre mener at dette er framtiden vi må tilpasse oss.

NIH har ingen generell policy rundt digital undervisning. Hver underviser har stor akademisk frihet, også når det gjelder opptak av undervisning. Dette er nedfelt i UH-loven. Unntaket er tilrettelegging, der det kreves at institusjonen tilrettelegger etter individuelle behov.

Kunstig intelligens, Chat GPT, ble det nye «verktøyet» som skapte store diskusjoner i sektoren. Spørsmålet om hvordan institusjonene skal forholde seg til dette verktøyet er spesielt knyttet til vurdering. NIH har nedtegnet noen retningslinjer. Diskusjonen fortsetter og LMU følger med i utviklingen.

11. Det nye biblioteket

Biblioteket ble rehabilitert høsten 2021 noe som var et løft for læringsmiljøet. Studentene trives i det nye biblioteket, og bruken er stor. Det har vært noe tilbakemeldinger rundt for mye støy i stille sone. Skillevegger ser ut til å ha gitt ønsket effekt.

Fra midt i oktober 2022 hadde vi et meråpent bibliotek.

12. Utvalget for praktisk tilrettelegging (UPT)

UPT er et underutvalg av LMU. Leder av UPT er Kristin Vindhol Evensen, vitenskapelig ansatt (ILF) med spesiell kompetanse på fysisk aktivitet for personer med funksjonsnedsettelse. Kristin Dybvad (studieseksjonen) er kontaktperson for studenter med funksjonsnedsettelse og sekretær i UPT. Leder UPT har observatørstatus med tale og forslagsrett i LMU.

UPTs mandat ble revidert og godkjent av rektor 25.02.2023. Lovtekstene er lagt inn, og rutinene i tilretteleggingsarbeidet er tydeliggjort.

Mye av tilretteleggingen foregår i dialog med den enkelte student og programleder/emneansvarlig/aktivitetslærer. UPT bistår i møter.

I løpet av studieåret 2022/2023 har UPT vært involvert i flere studentsaker. Sakene gjelder praktisk tilrettelegging, tilpassing av utdanningsplan, eksamenstilrettelegging og organisering av mentor. UPT betalte for veiledningstimer med mentor. Det ble søkt refusjon fra NAV (mentor) for tre studenter.

Som et eksempel på fleksibel og god tilrettelegging, vil UPT trekke fram arbeidet som ble gjort for FAF-student med brukerstyrt personlig assistent (BPA). Studenten bodde i store deler av studieåret i sitt hjem i en annen del av landet, og undervisningen, både teoretisk og praktisk, foregikk digitalt og med god bruk av studentmentorer. I en evaluering etter endt studium kunne studenten fortelle om det beste studieåret hun noen gang hadde gjennomført. Studieåret ga et godt læringsutbytte for studenten, hennes medstudenter, og ikke minst hos de ansatte som fikk erfaringer med å legge til rette for studenter med omfattende fysisk funksjonsnedsettelse i teoretisk undervisning, aktivitetsundervisning og i praksisperiodene.

UPT deltok på programledersamling våren 2023 med tema «Tilrettelegging for studenter med ekstra behov. Rettigheter, praksis, muligheter». UPT hadde eget innlegg og samkjørte digitalt innlegg fra Universell, med diskusjon i etterkant.