

Sak 70/23 Opprettelse av årsstudium treningslære

Ved innføring av ny lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13 (LUPE) med kroppsøving og idrettsfag som masterfag, skal studenter i denne utdanningen ha et fag II tilknyttet gjeldende læreplan i grunnskolen eller videregående opplæring. Norges idrettshøgskole ligger ett år foran alle andre høgskoler når det gjelder innføring av 5-årig LUPE. Fra neste år (2024) vil det trolig være stor etterspørsel etter treningslære som årsstudium for studenter fra andre høgskoler. Det vil også være viktig med etablering av et slikt tilbud for å kunne tilby fag II tilbake til allerede etablerte samarbeidsavtaler med andre høgskoler.

Studiet kvalifiserer studenten til undervisning og faglig utviklingsarbeid på idrettsfag i videregående opplæring. Idrettsfag som utdanningsprogram har lange tradisjoner og har hatt stabilt høye søkertall i videregående opplæring. Det er avgjørende at kompetansen blant lærere som underviser treningslære er tilstrekkelig høy.

Dette valget av emner for våre egne studenter ble opprettet for studieåret 23/24, men da kun som valgbare emner internt på NIH. Studiet ble ikke promotert utenfor NIH. For kommende studieår, gitt at styret godkjenner dette, vil dette årsstudiet promoveres gjennom Samordna opptak. Da har også de andre institusjonene kommet dit at studentene skal velge sitt fag II. Fagmiljøet forventer høye rekrutteringstall for høsten 2024.

Tilbudet er utviklet på tvers av instituttene ved NIH og består av en kombinasjon av etablerte og nyutviklede emner. Detaljer knyttet til dette i vedlagte saksdokumenter sammen med nyutviklet programplan for tilbudet.

| Emnekode | Emnenavn |
|------------------------|-------------------------------------|
| LKI300 | Profesjonsfag – lærer på idrettsfag |
| IDR107 | Idrett og samfunn |
| THP102 | Idrettsernæring |
| TI100 | Idrettspsykologi 1 |
| LKI235 | Treningsfysiologi for idrettsfag |
| LKI236 | Treningsplanlegging for idrettsfag |

Dokumentasjon på at man oppfyller NIHs retningslinjer for etablering av nye studier ved NIH, programplan og matrise læringsmål og vurderingsformer er vedlagt saken.

SU støttet opprettelsen av årsstudium treningslære i sak 39/23.

Forslag til vedtak:

Styret vedtar å opprette årsstudium treningslære.

Vedlegg:

1. Krav til godkjenning av studieprogram
2. Programplan
3. Vedlegg matrise læringsmål og vurderingsformer

Opprettelse av Programplan for Årsstudium i treningslære

1. Krav i aktuelle forskrifter og rammeplaner fra Kunnskapsdepartementet skal være oppfylt

2. Vurdering av behov for og etterspørsel etter studiet (regionalt, nasjonalt og ev. internasjonalt).

Ved innføring av ny lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13 (LUPE) med kroppsøving og idrettsfag som masterfag, skal studenter i denne utdanningen ha et fag II tilknyttet gjeldende læreplan i grunnskolen eller videregående opplæring. Norges idrettshøgskole ligger ett år foran alle andre høgskoler når det gjelder innføring av 5-årig LUPE. Fra neste år (2024), vil det trolig være stor etterspørsel etter treningslære og friluftsliv som årsstudium for studenter fra andre høgskoler. Det vil også være viktig med etablering av et slikt tilbud for å kunne tilby fag II tilbake til allerede etablerte samarbeidsavtaler med andre høgskoler.

3. Redegjørelse for faglig relevans for arbeidsliv og/eller videre studier

Årsstudium i treningslære skal sikre at kandidatene kan videreutvikle skolen som en institusjon for læring og dannelse i et demokratisk og flerkulturelt samfunn. Studiet kvalifiserer studenten til undervisning og faglig utviklingsarbeid på idrettsfag i videregående opplæring. Idrettsfag som utdanningsprogram har lange tradisjoner og har hatt stabilt høye søkertall i videregående opplæring. Det er avgjørende at kompetansen blant lærere som underviser treningslære er tilstrekkelig høy.

4. Realistisk vurdering av rekrutteringsgrunnlag og planlagt studenttall på studiet

NIH var den eneste utdanningsinstitusjonen i Norge som kunne tilby LUPE / Lærerutdanning for kroppsøving og idrettsfag fra høsten 2021. NIH er derfor også den eneste institusjonen som har studenter som skal ta fag II i 2023 / 2024. Studiet ble derfor heller ikke promotert utenfor NIH gjennom studieåret 22/23. Gjennom studieåret 23/24 forventes det derfor relativt lav rekruttering. Gjennom 23/24 promottes tilbudet som en årsenhet og som fag II for lærerstudenter, og vi forventer høye rekrutteringstall for høsten 2024.

5. Oversikt over og vurdering av liknende studier ved norske utdanningsinstitusjoner

Det er ved gjennomgang av norske utdanningsinstitusjoners studietilbud ikke funnet lignende studier som retter seg direkte som tilbyder av årsstudium som fag II i lærerutdanningen. I tillegg kan du ta dette studiet uavhengig av om du går lærerutdanning eller ikke.

6. Vurdering av studiet opp mot seksjonens og NIHs strategiske planer

Studiet følger flere av instituttens og NIHs strategiske planer. Jeg vil trekke frem disse målene fra NIHs strategiske plan som svært relevant for etableringen av studiet:

- NIH skal ha en attraktiv studieportefølje som rekrutterer faglig dyktige, motiverte og engasjerte studenter fra et mangfold i samfunnet
- Styrke kompetansen blant lærere i norsk skole
- Utvikle læringsmål, arbeids- og vurderingsmetoder i studiene i dialog med arbeidslivet
- Bygge kompetanse gjennom kunnskapsoverføring og erfaringsdeling mellom NIHs ulike forskningsmiljøer

7. Redegjørelse for ressursbruk og hvordan studiet skal finansieres

Årsstudiet går inn i allerede tre veletablerte emner mens det i tillegg er utarbeidet tre nye emner på tvers av institutter og i samarbeid med praksislærere tilknyttet ILF. Utarbeidelsen av planer er delvis finansiert gjennom statlige midler til utvikling av 5-årig lærerutdanning. Programmet skal fra høsten 2023 finansieres gjennom studiepoengsproduksjon til IFP (30 sp), IIS (20 sp) og ILF (10 sp).

8. Oversikt over fagmiljøets fagkompetanse og fagmiljø på området

a. Fagmiljøets sammensetting, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i programplan, og tilstrekkelig for å ivareta forskning- og utviklingsarbeid.

b. Fagmiljøet skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk relevante for studiet

c. Minst 50% av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet

På årsstudiet treningslære er det stor bredde i sammensettingen av fagmiljøet. Emnene er utviklet av førsteamanuenser og professorer på de ulike fagfeltene og studentene vil møte forelesere med omfattende forskningserfaring samt pedagogisk og fagdidaktisk kompetanse spisset opp mot læringsutbyttebeskrivelsene i de ulike emnene. Nærmere 100% av årsverkene som utføres utgjøres av tilsatte i hovedstilling på NIH.

9. Redegjørelse for kvalitetssikring av studiet

Utarbeiding av programplanen har fulgt NIHs standard for kvalitetssikring. Fagmiljøet på ILF har jobbet med planene sammen med fagmiljøene på IIS og IFP som har jobbet med eksisterende planer og utvikling av nye planer. Praksislærere og studenter tilknyttet ILF har vært viktige bidragsytere slik at arbeidsrelevansen er ivaretatt på en god måte.

10. Kobling til forskning/faglig utviklingsarbeid

Alle emner er direkte koblet til eksisterende og pågående forskning på feltene fysiologi, idrettspsykologi, idrett og samfunn og pedagogikk/profesjonsfag

11. Tilknytning til praksisfeltet (praksisavtaler, veiledningskompetanse)

Praksislærere har vært med på utvikling av læringsutbyttebeskrivelser slik at de tre nye emnene tilpasses hverdagen våre studenter vil møte i skolen på best mulig måte. Studentene på LUPE har også deltatt i arbeidet med utvikling av programplan og emneplanene.

12. Ordninger for studentutveksling og internasjonalisering tilpasset studiets nivå, omfang og egenart

a. Alle studietilbud som fører fram til en grad, skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling

Punkt 12 er ikke relevant for årsstudiet treningslære da det ikke fører frem til en grad.

13. Program- og emneplaner for studiet (mal)

3. studieår, velg FAG 2 Treningslære 60sp (NIH) eller

| Emnekode | Emnenavn | Studiepoeng | Semester | Emneansvarlig |
|----------|-------------------------------------|-------------|-------------|--------------------------|
| IDR107 | Idrett og samfunn | 10 sp | Høst | Gudmund Skjeldal |
| TI100 | Idrettspsykologi 1 | 10 sp | Høst | Frank Abrahamsen |
| LKI235 | Treningsfysiologi for idrettsfag | 10 sp | Høst | Gøran Paulsen |
| LKI300 | Profesjonsfag - lærer på idrettsfag | 10 sp | Høst og vår | Lars Harald Eide |
| LKI236 | Treningsplanlegging for idrettsfag | 10 sp | Vår | Live Steinnes Luteberget |
| THP102 | Idrettsernæring | 10 sp | Vår | Truls Raastad |

14. Matrise som blant annet viser i hvilke emner de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene inngår

Vedlagt som excelfil

Treningslære

Studieprogram

Årsstudium treningslære

Programleder

Lars Harald Eide

Språk

Programmet undervises hovedsakelig på norsk

Omfang

60 sp

Hovedmål

Utdanningsprogrammet er tilrettelagt for at studentene skal kunne utvikle teoretisk kunnskap, praktiske ferdigheter, holdninger og erfaringer som grunnlag for å jobbe med elever på idrettsfag. Etter endt utdanning skal de uteksaminerte studentene kunne tilrettelegge undervisning som handler om å forstå fysiske, koordinative, psykiske og sosiale egenskaper. Studenten skal kunne planlegge undervisning som gir elevene mulighet til å sette konkrete mål og til å planlegge og vurdere trening med vekt på helse og prestasjonsutvikling. Videre skal studentene kunne planlegge undervisning som ruste elevene til å bidra i samfunnet ved å gi dem kunnskap om, forståelse av og mulighet til å tenke kritisk over hva trening og livsstil kan bidra med i et helseperspektiv. Gjennom studiet skal studentene bli bedre rustet til å ta reflekterte valg når det gjelder trening, treningsplanlegging, egen helse og prestasjonsutvikling.

Relevans

Årsstudium i treningslære skal sikre at kandidatene kan videreutvikle skolen som en institusjon for læring og dannelse i et demokratisk og flerkulturelt samfunn.

Kvalifiserer til

60 sp i treningslære vil kunne inngå som eget fag i lærerutdanningen. Studiet kvalifiserer studenten til undervisning og faglig utviklingsarbeid på idrettsfag i videregående opplæring.

Opptakskrav

For å bli tatt opp til årsstudium i treningslære må søker ha:

- Generell studiekompetanse

Læringsutbytte

Etter endt utdanning skal kandidaten

Kunnskap

- ha inngående kunnskap om idrettsaktiviteters egenart og relevante treningsprinsipper
- ha bred kunnskap om idrettsfaglige teorier, begreper og problemstillinger knyttet til deltagelse, utvikling og prestasjon
- ha kunnskap om relevante trener- og treningsverktøy som kan støtte oppunder deltagelse, ferdighetsutvikling og prestasjon
- ha kunnskap om grunnleggende vitenskapelig metodelære og kritisk kildebruk
- ha kunnskap om sammenhenger mellom ernæring, helse og prestasjon

Ferdighet

- kunne analysere individuelle, relasjonelle og strukturelle ferdigheter som grunnlag for trening og læring
- kunne tilrettelegge for, vurdere og evaluere deltagelse og ferdighetsutvikling i ulike grupper og på ulike nivå
- kunne planlegge, tilrettelegge, lede og vurdere hensiktsmessig trening og aktivitet for utøvere på ulike alderstrinn, ferdighets- og funksjonsnivå
- kunne bruke relevante teknologiske trener- og treningsverktøy for å støtte oppunder deltagelse, ferdighetsutvikling og prestasjon i idrett

Generell kompetanse

- kunne formidle fagstoff til ulike målgrupper, både skriftlig, muntlig og praktisk
- kunne samarbeide med andre profesjoner innen fagfeltet og gjennom dette bidra til utvikling av praksisfeltet
- ha evne til etisk refleksjon og utvise respekt for enkeltindividet
- ha evne til kritisk refleksjon rundt egen og andres praksis
- kan drøfte bærekraft knyttet til undervisning i idrettsfag

Vurdering av studentenes læring

Treningslære er et fag der studenten forplikter seg mht. ansvar for egen og andres utvikling. Det stilles krav til frammøte og aktiv deltakelse. Treningslære innebærer en veksling mellom teori og praksis. Det anvendes ulike vurderingsformer som gruppeoppgaver, praksis, skriftlig eksamen, mappevurderinger, gruppeeksamen, rapporter, praktisk-metodisk eksamen, muntlig eksamen og oppmøtekrav.

Vurderingsformene stiller ulike krav til studentenes ferdigheter: didaktiske ferdigheter, skriftlig fremstillingsevne, muntlig fremstillingsevne, samarbeidsevne, selvstendighet, planlegging og gjennomføring.

Innhold og oppbygning

Studiet er 60 sp og legger primært vekt på treningslærefaglige tema.

10 av studiepoengene er profesjonsfag hvor studenter fra fag II tilknyttet lærerutdanningen på NIH møtes til felles undervisning. Profesjonsfaget skal ha et særlig ansvar for å ivareta sammenhengen og integrere studentens valgte fag II. I profesjonsfaget skal studenten lære å anvende og formidle sine kunnskaper og ferdigheter knyttet til fag II, både pedagogisk og fagdidaktisk.

Obligatoriske emner

| Emnekode | Emnenavn |
|------------------------|-------------------------------------|
| LKI300 | Profesjonsfag – lærer på idrettsfag |
| IDR107 | Idrett og samfunn |
| THP102 | Idrettsernæring |
| TI100 | Idrettspsykologi 1 |
| LKI235 | Treningsfysiologi for idrettsfag |
| LKI236 | Treningsplanlegging for idrettsfag |

