

Sak 71/23 Studietilbud 2024/2025

I henhold til Lov om universiteter og høyskoler § 3-7 Studentopptak er det styret selv som regulerer adgangen til det enkelte studium, innenfor de rammer som gis av departementet.

Styret skal ta stilling til hvilke studier som skal utlyses for studieåret 2024/2025. Som bakgrunn for kommende studieårs utlysning, er instituttene bedt om å vurdere egen portefølje.

Som overordnet ramme for vurderingen av instituttene studietilbud, har NIH valgt å lene seg på SEFØ-modellen. Dette er et rammeverk som er utviklet av sektoren, og som i dag brukes av flere institusjoner for å vurdere egen studieportefølje. SEFØ-modellen kan kort oppsummeres slik;

Strategisk betydning: Her vurderes arbeidslivets og samfunnets behov for arbeidskraft innen de ulike områdene programmet utdanner til. Ev andre forhold som gjør at programmet bør opprettholdes (eneste fagmiljø nasjonalt mm) må da kommenteres om programmet ikke kan forsvares av eksterne behov.

Etterspørsel: Her vurderes utdanningstrender og søkeres etterspørsel etter studiet. Rekruttering av kvalifiserte søkere er en forutsetning for etablering av nye studietilbud og videreføring av etablerte studietilbud. Kandidater skal være etterspurte i arbeidslivet.

Faglig bærekraft: Her vurderes summen av kvalitet i forhold til NIHs kvalitetsdimensjoner: inntakskvalitet, rammekvalitet, programkvalitet, undervisningskvalitet og resultat- og relevanskvalitet. I tillegg skal dette punktet svare ut programmets fagressurser, herunder andel førstekompetanse, om det forskes på områder vi underviser i, samt om de fagansatte har UH-pedagogikk.

Økonomisk bærekraft: Her vurderes hvordan inntektene står i forhold til utgiftene i programmet, herunder også ressursbruk i form av arbeidskraft. (Denne skal ikke svares på i 2023, da det trengs mer tallgrunnlag for å lage analyser).

En studieporteføljeanalyse skal videre brukes for å:

1. Utvikle nye programmer
2. Videreføre programmer, ev gjøre interne endringer
3. Legge ned programmer, ikke lyse ut kommende år

Det er styret som beslutter utlysning av studieporteføljen i november hvert år. En styrt endring av porteføljen må derfor skje i forkant av styremøtet i november.

Styret har ved flere anledninger etterspurt en slik diskusjon om NIHs studieportefølje.

Som en start på dette arbeidet er instituttledere bedt om å svare ut fem spørsmål med utgangspunkt i både programmets strategiske betydning, etterspørsel og faglig bærekraft, herunder relevant forskning.

Å utvikle videre kriterier for porteføljestyring vil skje i løpet av første halvår 2024. Da vil en også få på plass et verktøy som ser på bruk av faglige ressurser og timeregnskap per emne, noe som gjør at en også kan svare ut økonomisk bærekraft i større grad enn i dag.

Dagens situasjon

NIH er godt stilt på flere områder når det gjelder studieporteføljen. Det er god søknad til de aller fleste program og gjennomføringsgraden ligger over snittet i sektoren. Det er likevel viktig å starte å se på porteføljen opp mot tendenser i samfunnet tidlig, og det er tenkt at det årlig bør gjøres vurderinger på porteføljen ved utlysning basert på ulike tallgrunnlag som foreligger. Det er flere eksterne faktorer som vi som institusjon bør være bevisst for både idrettsutdanningen og lærerutdanningen.

- Færre studenter enn tidligere søker seg til idrettsutdanningene.
- Lærerutdanningene har de siste årene hatt en stor nedgang i søkertall.
- Nytt finansieringssystem med endrede indikatorer innføres.
- Samtidig utvikles digitale tilbud, og det er viktig at NIH henger med på utviklingen her.

Studieavdelingen har utarbeidet et notat med diverse analyser både eksternt og internt, som instituttledere kunne bruke som utgangspunkt for sine vurderinger.

Oppsummering tilbakemelding fra instituttene:

Det er ikke meldt inn store endringer i studieporteføljen for kommende år.

- For kommende års utlysning vil det også bli opprettet to nye årsstudier som en del av at LUPE-studentene skal velge et fordypningsfag II.
- Veiledningspedagogikk vil ikke kjøres i 2024/2025. Dette er et lukket studium for NIHs veiledere på lærerutdanning, og en ser at mange av de veiledere en nå bruker har tatt dette studiet.
- Friluftsliv deltid 2 blir erstattet med Friluftsliv deltid 1.
- Idrettsfysioterapi er planlagt å kjøres årlig fra studieåret.

Samlet sett har instituttene meldt inn en liten økning av utlyste studieplasser.

Etterspørselen etter programmene vurderes som gode. Friluftslivsfag har gjort en stor revidering av programmet som lyses ut, for å kunne tiltrekke seg flere studenter. Nytt navn er Bachelor i friluftsliv, helse og naturbasert reiseliv. Lærerutdanningene har synkende etterspørsel, men dette er en nasjonal trend. NIH har mindre nedgang enn de nasjonale tallene.

Alle instituttene har eller er i gang med å utvikle nettbaserte emner, i tråd med handlingsplan for 2023/2024. Tre av instituttene er i gang med utvikling eller har etablerte tilbud, mens ett institutt har to emner skissert, men mangler finansiering for

å komme i gang. Fagmiljøene har lagt ned en stor innsats for å komme i gang med nettbaserte emner på både norsk og engelsk.

Instituttene vurderer av faglig bærekraft er generelt god, og at dekningsgraden på programmene er gode. Ett institutt påpeker sårbarhet vedrørende faste stillinger til å undervise og det trengs mer ressurser til å ivareta porteføljen fremover.

Administrasjonen vil her komme tilbake med verktøy for å systematisere dette i 2024.

Instituttene mener også at forskningen som i dag gjøres ved instituttene er relevant for programmene.

Med utgangspunkt i egen vurdering av programmet, opp mot ressurser tilgjengelig om måltall, har instituttet satt antall studenter en kan ta opp per program.

Studietilbud		2023/24	2024/25		
Heltid	Utlyst samordna opptak	Bachelor i friluftsliv, helse og naturbasert reiseliv. *	40	25	
		Bachelor i trening, helse og prestasjon (BATHP)	80	80	
		Bachelor i sport management (BASPM)	35	35	
		Bachelor I trenerrollen og idrettspsykologi (BATI)	35	35	
		5 årig lærerutdanning o kroppsøving og idrettsfag for 1-13 trinn (LKI)	40	40	
		1-årig studium i idrett og samfunn	35	30	
		1-årig Organisasjon og idrettsledelse nettbasert	50	100	
		Årsstudium i friluftsliv	-	15	
		Årsstudium treningslære	-	40	
		*tilsammen 40 studenter med årsstudiet			
		Utlyst gjennom egne markedsførings-tiltak	Innpassing av 2.året av bachelorprogram	40	40
			1-årig studium i idrett, kultur og utviklingsamarbeid (IKU)	15	15
			1-årig påbyggingsstudium i Fysisk aktivitet og funksjonshemmede (FAF)	24	24
			1-årig praktisk-pedagogisk utdanning (PPU)	40	40
	2-årig master i idrettsfysiologi og bevegelseslære		30	35 *	
	2-årig masterstudium idrettsmedisin		20	Maks 25	
	2-årig masterstudium i idrett og samfunnsvitenskap		75	82	
	2-årig masterstudium European Master in Health and Physical Activity (EMA)	5	5		
	Master i idrettsfysioterapi (MAIF)	20	15		
* Et ønsket opptak på 30 studenter ender med ca 25 kandidater. Derfor ønskes et opptak på 35					

Deltid	Utløst gjennom egne markedsførings-tiltak	NIH PT årsstudium IIM	Ca 80	Ca 80
		Kroppsøving del 1, 30 Stp ILF	Ca 35	36
		Kroppsøving del 2, 30 stp ILF	Ca 15	36
		Friluftsliv del 1, ILF (Friluftsliv del 2 i 2023/24)	Ca 24	40
		Videreutdanning kroppsøving, nettstudier ILF	Ca 60	Ca 60
		Veiledningspedagogikk 30 stp; ILF	Ca 20	0
		Sport management (eng), nettstudier IIS	Ca 100	Ca 100
		Idrettsledelse (no), nettstudier IIS	Ca 150	Ca 150
		Trening og kreft, IIM	Ca 70	70

Markedsføring og utlysning

Studiene blir markedsført gjennom Samordna opptak, egne nettsider og sosiale medier. I tillegg er det markedsføringstiltak som skolebesøk av våre ambassadører og åpen dag på NIH.

Studieutvalget og styret vil i mai bli forelagt sak om fastsetting av opptaksrammer for studiene. Da har vi oversikt over søker tall til hvert enkelt studium. Dersom det viser seg at enkelte studier har svært dårlig søking i forhold til tidligere, kan høgskolen velge at det ikke tas opp studenter til disse studiene.

Administrerende direktør foreslår at studietilbud utlyses for studieåret 2024/2025 i tråd med tabellen. Det kan komme mindre justeringer i opptaksrammen på noen studier. Alle studier lyses ut med forbehold om tilstrekkelig søking og at det ikke skjer vesentlige endringer i høgskolens ressursituasjon.

Forslag til vedtak:

Styret slutter seg til studieutlysning 2024/2025 i samsvar med framlagte forslag.

Vedlegg:

1. Notat med analyser og instituttlederens vurderinger av egne program.

Notat porteføljeanalyse, med tabell utlysning studier 24/25.

Del 1. Studieporteføljeanalyse

1. Innledning

Studieporteføljeanalysen utarbeides årlig i forbindelse med styrets vedtak om NIHs studieportefølje. Dokumentet skal bidra til å gi styret en samlet oversikt og være kunnskapsgrunnlag (jfr. Studietilsynsforskriften § 4-1 (6)) for vedtak knyttet til en bærekraftig utvikling og styring av den samlede studieporteføljen.

Sentrale dokumenter som ligger til grunn:

- NIHs strategiske plan 2021-2025
- NIHs utviklingsavtale med KD
- Lov om universiteter og høyskoler ([UH-loven](#))
- Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning ([studietilsynsforskriften](#))
- Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning ([studiekvalitetsforskriften](#))

Utviklingen og arbeidet med porteføljen skal baseres på etterspørsel fra søkere og arbeids- og samfunnsliv, resultater fra det systematiske kvalitetsarbeidet, samfunnets krav til kompetanse, KDs styringssignaler, fagmiljø, økonomisk bærekraft og NIHs strategi.

2. Strategi og satsninger innenfor utdanningsområdet

2.1 Tydelige styringssignaler til sektoren

Stortinget har de senere år levert flere sentrale dokumenter som får betydning for hvordan institusjonene vil forholde seg til sitt samfunnsoppdrag og dimensjonering av utdanningsportefølje i årene som kommer. Kvalitetsmeldinga¹ trakk opp mange områder som påvirker kvalitet i utdanning, men et av hovedmålene var å levere relevant utdanning utviklet i samarbeid med arbeids- og samfunnsliv. Relevansmeldinga² gikk videre med tematikken, og løftet frem sektorens evne til å møte kravene i et framtidig arbeidsliv, tettere kobling til arbeidsliv i forskning og utdanning og økt oppmerksomhet på innovasjon og entreprenørskap i utdanningssektoren. Lettere tilgang til utdanning for flere, og behov for tilbud som kan bidra til omstilling ble også vektlagt. Utsynsmeldinga³ fulgte opp med prioriteringer knyttet til dimensjonering av høyere utdanning, ny finansieringsmodell, samt oppfølging av flere av de nevnte punktene fra kvalitetsmeldinga og relevansmeldinga.

Nasjonal digitaliseringsstrategi⁴ trekker opp behovet for økt kompetanse blant undervisere innen bruk av teknologi i undervisning og et klart mål om å innlemme digital kompetanse i

¹ Meld. St. 18 (2016-2017) Kultur for kvalitet i høyere utdanning

² Meld. St. 16 (2020-2021) Utdanning for omstilling

³ Meld. St. 14 (2022-2023) Utsyn over kompetansebehovet i Norge

⁴ Nasjonal strategi for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren (2021-2025)

alle fagområder og utdanninger. Strategien tegner et bilde av en UH-sektor med betydelig uutnyttet potensial i å utnytte digitale verktøy bedre.

2.2 Utvikling og trender i søker- og studentmassen i norsk høyere utdanning

Antall studenter i høyere utdanning har i en årrekke pekt oppover før en liten nedgang og utflating de siste par årene. Vi ser samme tendens for idrettsutdanning som for sektoren. Utviklingen kan illustreres i følgende tabell:

Tabell 1

Antall førsteprioritetssøkere til høyere utdanning og idrettsfag i Norge og ved Norges idrettshøgskole gjennom samordna opptak.

	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017
Idrett ⁵	2915	2895	3235	3615	3500	3784	3350
Totalt	135980	134954	154088	150784	138732	142004	135587
Endring Idrett	0,7 %	-10,5 %	-10,5 %	3,3 %	-7,5 %	13,0 %	8,7 %
Endring Totalt	0,8 %	-12,4 %	2,2 %	8,7 %	-2,3 %	4,7 %	3,4 %
NIH	1111	856	885	1010	1063	1271	
NIH andel av Idrett	38%	30%	27%	28%	30%	33%	

Tallene viser at det er en svært lav andel av førsteprioritetssøkere som tar sikte på en utdanning innenfor kategorien idrett. NIH har en høy andel av det totale antall førsteprioritetssøkere innenfor kategorien idrettsfag.

Fødselstall for Norge viser en svak positiv trend fra 2004 fram til det topper ut i 2010, med en markant nedgang fra 2017⁶. Alt annet likt bør det på kort sikt være en relativt stabil tilgang på antall søkere til høyere utdanning. Dette bildet forverres imidlertid når man tar på de lange brillene. På litt sikt må vi derfor forvente lavere søkertall og større konkurranse om studentene.

Samordna opptak viste i sin rapport fra hovedopptaket i 2023 til en økning i nett- og samlingsbaserte studier. Fra 228 studier i 2022 til 257 studier i 2023. Planlagte studieplasser innenfor denne kategorien har vist en god økning de senere år med henholdsvis 3932 (2020), 5594 (2021), 6370 (2022) og 7301 (2023).

For rent nettbaserte studier har pilene også pekt oppover de siste årene. Antall studenter har gått fra 14 314 i 2018 til 23 144 i 2022. De private høyskolene har stått for størstedelen av økningen, mens universitetene og de vitenskapelige høyskolene henger etter. Den største

⁵ Tallene er hentet fra rapportene om opptak fra Samordna opptak. Kategorien Idrett inkluderer i rapportene Idrettsfag, kroppsøving og friluftslivsfag. Faglærerutdanning i kroppsøving inngår i kategorien lærerutdanning i SO sine statistikker.

⁶ <https://www.ssb.no/statbank/table/04231/tableViewLayout1/>

andelen nettstudenter er registrert ved universitetene, men tilpasningen til en mer digital og fleksibel studieportefølje virker å gå hurtigere ved andre institusjoner.

Tabell 2

Totalt antall studenter registrert på nettbaserte studietilbud i Norge

Institusjonstype	2018	2019	2020	2021	2022
	Studenter totalt	Studenter totalt	Studenter totalt	Studenter totalt	Studenter totalt
Universiteter	8679	8697	9492	9790	9909
Statlige vitenskapelige høyskoler	3		63	1	212
Statlige høyskoler	3065	3414	4573	5571	5676
Private vitenskapelige høyskoler				22	35
Private høyskoler	2567	2940	5248	7522	7312
Sum	14314	15051	19376	22906	23144

2.3 NIHs strategiske prioriteringer

NIHs samfunnsoppdrag er å drive høyere utdanning, forskning og formidling innen et bredt teoretisk og aktivitetsrettet idrettsvitenskapelig område. Aktivitetsfeltet rommer bredde- og toppidrett, kroppsøving, friluftsliv og andre former for organisert og selvorganisert bevegelsesaktivitet.

NIH er midt i eksisterende strategiperiode. Inneværende strategiplan har to faglige satsingsområder (1. Idrettslige praksiser og kroppslig bevegelse og 2. Fysisk aktivitet og helse). Strategiplanen er senere supplert med andre interne dokumenter som NIHs digitaliseringsstrategi (2022-2025) og handlingsplan for livslang læring.

Styringsdokumentene signaliserer samlet sett en retning for utvikling av NIHs portefølje de nærmeste årene.

Samlet sett peker NIHs styringsdokumenter i samme retning som de nasjonale utredninger og strategier. Konkrete eksempler er ambisjonene om tettere samarbeid med arbeidslivet om studieprogramutvikling, utvikling av underviseres digitale kompetanse og utvikling av nettbaserte tilbud for å nå ut bredere i befolkningen innenfor våre fagområder.

2.4 Utviklingsavtalen med Kunnskapsdepartementet (KD)

Utviklingsavtalen med KD erstatter nasjonale styringsparametere alle institusjonene skulle følge opp og rapportere på. Nå har hver institusjon sin egen avtale med KD. NIH har en avtale som ligger tett opp til strategiplanen vår.

Utviklingsavtalen viser ambisjoner om å gi flere studenter tilpasset idrettsvitenskapelig kompetanse i tråd med samfunnets behov. Vi skal oppnå dette hovedsakelig gjennom tettere samarbeid med arbeidslivet, etablere flere nettbaserte fleksible studietilbud innenfor hele bredden av NIHs utdanningsfelt og øke institusjonens samlede

studiepoengproduksjon. Oppfølging av utviklingsavtalen operasjonaliseres gjennom årlige handlingsplaner.

Tabell 3

Studiepoengproduksjon nasjonalt og ved Norges idrettshøgskole – 60 studiepoengenheter

Studiepoeng- produksjon ⁷	2022	2021	2020	2019
NIH	1 001	1 000,25	905,42	926,63
Nasjonalt	202 180,34	206 669,8	201 083,05	189 930,16

NIHs studieportefølje består av en rekke studieprogrammer. Majoriteten av disse er organisert som tradisjonelle studietilbud med campusundervisning. Vi har også en lang tradisjon med samlingsbaserte deltidsstudier gjennom flere tilbud innenfor kroppsøving og friluftslivsfag (levert av ILF), samt Personlig trener (levert av IIM). Fra 2023-2024 tilbys et rent nettbasert studium i organisasjon og idrettsledelse av IIS.

Tabell 4

NIHs studieprogrammer og opptaksramme per studieprogram fra 2021 - 2023

Studieprogram	Type	Opptaksramme 2021-2022	Opptaksramme 2022-2023	Opptaksramme 2023-2024
LUPE	Campus	40	40	40
BAFL	Campus	30	30	40
BATHP	Campus	70	70	80
BATI	Campus	35	35	35
BASP	Campus	35	35	35
IS	Campus	30	30	30
FAF	Campus	20	20	24
OI	Nettbasert	-	-	50
IKU	Samling*	15	15	15
PPU	Campus	60	60	40
MAIVI	Campus	80	-	-
MA IB	Campus	-	30	30
MA IM	Campus	-	25	20
MA IS	Campus	-	60	60
EMHPA	Campus*	5	5	5
PT	Samling	75	100	80
KRD1	Samling	20	15	35
KRD2	Samling	-	-	15
FLD1	Samling	25	35	-
FLD2	Samling	-	-	24
VEIPED	Samling	20	20	20
MAIF	Campus	20	-	20

⁷ 60-studiepoengsenheter. Alle nivåer utenom forskerutdanning. Nye studiepoeng. Alle finansieringstyper.

PH.D.	Campus			
-------	--------	--	--	--

3. NIHs portefølje

3.1 Instituttene har eierskap til porteføljen

NIH har fire faglige institutter med eierskap til store deler av porteføljen. Unntaket er ph.d.-programmet som er institusjonelt forankret.

NIH er en selvakkrediterende institusjon med rett til å opprette og legge ned studietilbud på alle nivåer innenfor vårt fagområde. Den samlede porteføljen består av en rekke studieprogrammer av lengre og kortere varighet. Det tilbys også en rekke frittstående emner innenfor en bredde av våre fagområder.

Tabell 5

NIHs studieprogramportefølje for studieåret 2023-2024

Studieprogram	Studiepoeng	Opprettet	Institutt	Opptaksramme 2023-2024
LUPE	300	2020	ILF	40
BAFL	180	2018	ILF	40
BATHP	180	2018	IFP/IIM	80
BATI	180	2018	IIS	35
BASP	180	2018	IIS	35
IS	60	2008	IIS	35
FAF	60	2000	ILF	24
OI	60	2023	IIS	50
IKU	60	2003	IIS	15
PPU	60	1994	ILF	40
MA IB	120	2022	IFP	30
MA IM	120	2022	IIM	30
MA IS	120	2022	IIS/ILF	70
EMHPA	120	2006	IIS/IIM	5
NIH PT	60	2018	IIM	80
KRD1	30	2001	ILF	35
KRD2	30	2004	ILF	15
FLD1	30	2003	ILF	-
FLD2	30	2003	ILF	20
VEIPED	30	2015	ILF	20
MAIF	120	2006	IIM	20 (15)
PH.D.	180	1986	NIH	

3.2 Positive resultater fra det systematiske kvalitetsarbeidet

Studieutvalget (SU) rapporterer årlig til styret om kvalitet i utdanningene. Resultater fra kvalitetsarbeidet har tidligere bidratt til igangsetting av revisjonsarbeid, men ikke nedleggelse av studier de senere år. Vurderingen av portefølje innenfor NIHs kvalitetsdimensjoner (inntakskvalitet, undervisningskvalitet, programkvalitet, rammekvalitet og resultat- og relevanskvalitet) viser generelt ingen alvorlig kvalitetssvikt, men det er konstatert at antall søkere med studieprogrammet som førstevalg (inntakskvalitet) har vært utfordrende lavt på BAFL (én (1) førstevalgsøker per studieplass i 2023). Alle kvalifiserte søkere til BAFL fikk tilbud om studieplass i studieårene 2022-2023 og 2023-2024.

Både søkertall og gjennomføringsgrad for studieprogrammet bachelor i friluftsliv (BAFL) har vært lave siden reetableringen av studieprogrammet i forbindelse med revisjonen av bachelorutdanningen ved NIH (2018). Ulike tiltak (rettet markedsføring, navneendring) har vært prøvd, uten at dette har bidratt til synlige forbedringer. Fagmiljøet har jobbet aktivt med å vurdere alternativer for friluftslivsfaget.

Gjennomstrømming/kandidatproduksjon og frafall rapportert gjennom kvalitetsarbeidet viser generelt god gjennomstrømming (relativt til landsgjennomsnittet) på alle nivåer. Et visst frafall vil det av ulike årsaker uansett være. For å kompensere noe av frafallet er opptaksrammen økt noe for flere av programmene i løpet av de siste to årene.

3.3 Endringer i porteføljen/utvikling av porteføljen

Den samlede porteføljen utvikles i lys av endringer i rammeverk (politiske signaler og lovendringer), institusjonens fagmiljøer og samfunns- og arbeidslivets behov. I nåværende portefølje har alle de gradsgivende programmene (bachelor, master og ph.d.) vært igjennom større eller mindre revisjoner de senere år. Resultater fra det systematiske kvalitetsarbeidet har bidratt til igangsetting av revisjonsarbeid på både bachelor (synkende søknadstall), master og ph.d. (eksterne evalueringer).

I forbindelse med opprettelse av 5-årig lærerutdanning for kroppsøving og idrettsfag (LUPE) er det nylig utviklet to faglige fordypninger ved NIH, Treningslære (60 sp) og Friluftsliv (60 sp). Fordypningene skal dekke fag to i studieprogrammet, og planen er at de fra studieåret 2024-2025 lyses ut som studieprogram og dermed bli tilgjengelig også for søkere fra andre institusjoner.

Friluftsliv planlegger endringer i sine studietilbud, der formålet primært er å utvikle et samlet tilbud innenfor friluftslivsfaget som treffer søkermassen bedre enn i dag.

I tråd med handlingsplan for livslang læring og NIHs strategiske mål om å stimulere til læring hele livet er det de siste 2-3 årene utviklet flere digitale emner. IIS og ILF har vært spesielt aktive. Dette gir NIH en god mulighet til å nå ut med institusjonens kunnskap til en bredere målgruppe over hele landet. Både IIS og ILF vil ha heldigitale kortere programmer i sin portefølje, i tillegg til at flere av de digitale emnene som inngår i studieprogrammer kan gjennomføres som enkeltemner. Dette bidrar til at deler av NIHs utdanningsportefølje kan gjennomføres uavhengig av bosted og livssituasjon, noe som harmonerer godt med NIHs rolle som nasjonal ledende idrettsutdanningsinstitusjon.

4. Etterspørsel/studentrekruttering

4.1 Institutt for fysisk prestasjonsevne

Instituttet har en begrenset/oversiktlig portefølje. I tillegg til bachelor og masterprogram har IFP også tilbudt videreutdanning innenfor trening og kreft (5 studiepoeng) siden 2014. Gode søkertall og høy inntakskvalitet preger gradsstudiene, noe instituttet er svært fornøyd med.

Tabell 6

Førsteprioritetssøkere 2021 – 2023 for studieprogrammene ved IFP

Studie-program	Studie-poeng	Ramme	2023	Per plass	2022	Per plass	2021	Per plass
BATHP ⁸	180	80 (40)	245	3,1	285	3,6	314	3,9
MA IB	120	30	88	2,9	93	3,1	-	-

Studieåret 2023-2024 vil IFP tilby 60 studiepoeng fordypning til LUPE-studenter (2. fag i lærerutdanninga). Fra 2024-2025 er planen at dette skal tilbudet skal lyses ut som søkbart fordypningsprogram og være tilgjengelig for eksterne søkere.

Instituttet leverer undervisningen til fellesemnene innenfor individuelle idretter til førsteåret på bachelorprogrammene.

Det foreligger ut over dette ikke planer om endringer i instituttets portefølje.

4.2 Institutt for idrett og samfunnsvitenskap

IIS har en portefølje som reflekterer en stor faglig bredde på instituttet, som er ansvarlig for to bachelorprogrammer og masterprogrammet i idrett og samfunnsvitenskap. MA IS har fem studieretninger, der den ene (Pedagogikk) eies av ILF.

Tabell 7

Førsteprioritetssøkere 2021 – 2023 for studieprogrammene ved IIS

Studie-program	Studie-poeng	Ramme	2023	Per plass	2022	Per plass	2021	Per plass
BASP	180	35	225	6,4	175	5,0	181	
BATI	180	35	212	6,1	222	6,3	218	
MA IS	120	70 (55) ⁹	211	3,8	219	4,0	-	-
IS	60	35	56	1,6	115	3,3	108	
OI	60	50	333	6,7	-	-	-	-
IKU	60	15	31	2,1	37	2,5	-	-
EMHPA	120	5	31	6,2	19	3,8	19	

⁸ Inntak sammen med IIM. Programmet deles i to studieretninger. IIM ansvarlig for studieretning Fysisk aktivitet og helse, IFP ansvarlig for studieretning Trening og prestasjon

⁹ ILF sin master i pedagogikk er en studieretning/fordypning innenfor Master i idrett og samfunnsvitenskap

I inneværende studieår er det kjørt opptak på den heldigitale årsenheten Organisasjon og idrettsledelse (OI) for første gang. Tilbudet ble svært godt mottatt av søkere over hele landet. Markert nedgang i søkertallet til Idrett og samfunn. Vi antar at det har sammenheng med opprettelsen av OI.

Instituttet leverer undervisningen i ballspill/lagspill til førsteåret på bachelorprogrammene.

Det jobbes med utvikling av ytterligere digitale emner ved instituttet.

Det foreligger ikke konkrete planer om endringer i instituttets portefølje.

4.3 Institutt for lærerutdanning og friluftslivsstudier

ILF har en svært bred portefølje, og flere videreutdanninger innenfor sine fagområder.

Tabell 8

Førsteprioritetssøkere 2021 – 2023 for studieprogrammene ved ILF

Studie-program	Studie-poeng	Ramme	2023	Per plass	2022	Per plass	2021	Per plass
LUPE	300	40	101	2,5	168	4,2	222	5,6
BAFL	180	40	40	1,0	58	1,5	63	1,6
FAF	60	24	61	2,5	63	2,6	58	2,4
PPU	60	40	143	3,6	148	3,7	137	3,4
MA IS (PED)	120	15	59	3,9	58	3,9	-	-
KRD1	30	35						
KRD2	30	15						
FLD1	30	35						
FLD2	30	24						
VEIPED	30	20						

Instituttet er i gang med å utvikle en digital videreutdanning i kroppsøving, med støtte fra HK-dir. Det jobbes også med å utvikle andre digitale tilbud. PPU får skjerpede opptakskrav fra neste studieår, så der forventes lavere søkertall. ILF har derfor startet utviklingen av PPU-deltid for implementering fra høsten 2025. Friluftslivgruppa har tatt konsekvensen av lave søkertall til bachelorgraden (BAFL) og planlegger alternativ organisering av tilbud innen fagområdet fra 2024-2025.

4.4 Institutt for idrettsmedisinske fag

Tabell 9

Førsteprioritetssøkere 2021 – 2023 for studieprogrammene ved IIM

Studie-program	Studie-poeng	Ramme	2023	Per plass	2022	Per plass	2021	Per plass
BATHP	180	80 (40)	245	3,1	285	3,6	314	3,9
MA IM	120	20	77	3,9	87	4,4	-	-

MAIF	120	20 (15) ¹⁰	135	6,8	-	-	158	7,9
PT	60	80						

4.5 Ph.d.-programmet

Ph.d-programmet har gått gjennom flere endringer i etterkant av pilotprosjektet til NOKUT. Disse endringene er i slutfasen for implementering. En ekstern evaluering planlegges for 2025. Det har vært få disputaser i 2023, men ventes betydelig flere i 2024. Koronapandemien gjorde at mange prosjekter ble forsinket. Av utvikling kan nevnes at institutt for samfunnsforskning fått tildelt Marie Curie- midler fra EU i 2023, noe som øker antall stipendiater. Mer om Ph.d-programmet kommer i årsrapporten for KFU i desember.

5. Fagmiljø

Fagmiljø skal tilfredsstille studietilsynsforskriften § 2-3 Krav til fagmiljø. Programrapporter har supplerende informasjon om hvem som har undervist i studieprogrammet.

Tabell 10

Faglige årsverk og andel førstestillinger - instituttfordelt

Faglige årsverk instituttfordelt ¹¹						
Institutt	Faglige årsverk UF-stillinger (ikke stipendiater)	Årsverk førstestilling	Andel førstestilling	Stipendiat-hjemler		
IFP	17,8	15,8	89%	6		
IIM	16,1	16,1	100%	6		
IIS	24,3	21,7	89%	12		
ILF	22,2	16,4	74%	6		
Totalt	80,7	70	87%	30		

NIH er generelt satt opp med en høy andel faglig ansatte i førstestillinger, og har derfor et godt utgangspunkt for å møte forskriftskrav på alle nivåer. Vurdering av fagmiljø i denne rapporten gjøres med utgangspunkt i studieprogrammene hvert institutt har ansvar for.

Forskriften krever at fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetting som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet. Studietilbudene skal også ha tydelig faglig ledelse, noe som dekkes gjennom programlederrollen ved NIH. Alle studietilbud/programmer ved NIH har en dedikert programleder. Programleder har en styrevedtatt arbeidsbeskrivelse.

Fagmiljøet skal videre ha relevant utdanningsfaglig kompetanse, inkludert kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring.

¹⁰ MAIF går over fra opptak 20 studenter hvert annet år, til opptak 15 studenter hvert år fra 2024-2025

¹¹ Database for høyere utdanning (DBH). Rapportert statistikk over [tilsatte](#). 2022.

Fagmiljøet skal drive forskning/utviklingsarbeid og kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå. For mastergrader innebærer dette resultater på høyt nivå og fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Fagmiljøet tilknyttet gradsgivende programmer skal også delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.

For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Dette kan man oppnå på ulike måter, men systematisk kontakt med praksisfeltet kan i stor grad bidra til dette.

Del 2: Instituttlederens vurdering av egen portefølje.

Institusjonens totale portefølje er studieprogram med tilhørende emner.

For høsten 2023 gjøres det en generell vurdering av dagens portefølje opp mot hvilke program med tilhørende studieplasser NIH skal lyse ut for studieåret 23/24.

NIH har i 2023 24 program og ca 214 emner.

For å ha en ramme å forholde seg til i en strategisk diskusjon, er det mange universiteter og høyskoler som bruker SEFØ-modellen. Den står for strategisk betydning, etterspørsel, faglig bærekraft og økonomisk bærekraft, og programmene må vurderes i lys av dette. Underpunkter under de fire områdene varierer noe fra institusjon til institusjon.

Hovedformålet med en porteføljeanalyse er å starte diskusjoner prosesser og rundt:

1. Instituttene skal utvikle nye programmer
1. Program videreføres som i dag (evt med interne endringer)
2. Program vurderes å legges ned

I tillegg skal det i det videre arbeidet sees på om NIH skal ha verdier for et 0-opptak eller kriterier for nedleggelse av studier og avvikling av emner. Dette vil utvikles før utlysning 25/26.

Forslag til hva som legges inn under de fire områdene på NIH:

Strategisk betydning: Her vurderes arbeidslivets og samfunnets behov for arbeidskraft innen de ulike områdene programmet utdanner til. Ev andre forhold som gjør at programmet bør opprettholdes (eneste fagmiljø nasjonalt mm) må da kommenteres om programmet ikke kan forsvares av eksterne behov.

Etterspørsel: Her vurderes utdanningstrender og søkeres etterspørsel etter studiet. Rekruttering av kvalifiserte søkere er en forutsetning for etablering av nye studietilbud og videreføring av etablerte studietilbud. Kandidater skal være etterspurte i arbeidslivet.

Faglig bærekraft: Her vurderes summen av kvalitet i forhold til NIHs kvalitetsdimensjoner: inntakskvalitet, rammekvalitet, programkvalitet, undervisningskvalitet, resultat- og relevanskvalitet. I tillegg skal dette punktet svare ut programmets fagressurser, herunder andel førstekompetanse, om det forskes på områder vi underviser i, samt om de fagansatte har UH-ped.

Økonomisk bærekraft: Her vurderes hvordan inntektene står i forhold til utgiftene i programmet, herunder også ressursbruk i form av arbeidskraft. (Denne skal ikke svares på i 2023)

Videre ber vi instituttene ved instituttleder svare for egne program under hver sitt kapittel:

5.1 Institutt for fysisk prestasjonsevne

Strategisk;

1. Hvordan vurderer instituttet at sine program i dag har relevant kompetanse opp mot arbeidslivets behov?

Kandidatene på bachelor og master utdannelsene har stort sett felles arbeidsmarkedet, hvor masterutdannelsen i tillegg gir vitenskapelige kompetanser som er etterspurt i flere bransjer og med mer spesialiseringsoppgaver.

Utdannelsene er rettet mot en rekke institusjoner, organisasjoner og bedrifter. Treningssenterbransjen i et bredt felt spennende fra idretten til pasienter; idrettsfysiologiske, biomekaniske og teknologiske kompetanser der anvendes i mange laboratorier fra antidopinglaboratorier til rehabilitering og testing av fysisk kapasitet av en rekke pasienter. I tillegg er disse kompetanser ettertraktet i industrien hvor der arbeides med produktutvikling.

Instituttet arbeider på å synliggjøre utdannelsen overfor arbeidslivet hvor den er lite kjent og samtidig synliggjøre potensielt arbeidsmarked i enda høyere grad overfor studentene. Erfaringene fra praksis på bachelor er veldig positive, og initiativene på masterutdannelsen skal følges opp på samme nivå. Vi tror behovet for våre kandidater øker med tiden som vi får synliggjort utdannelsen bedre i det konkrete arbeidsmarked.

Instituttet arbeider på at etablere ny masterutdannelsen i "Idrettsernæring". Arbeidet med programinnhold med mer er gjort, men der mangler startkapital til å implementere utdannelsen.

2. Hvordan ser instituttet på utviklingen av nettbaserte emner eller program?

Instituttet har skissert to nettbaserte emner: 1) Idrettsteknologi for treneren og 2) Idrettsernæring. Potensialet er stort etter vår mening, men dessverre er ingen av disse emner blitt finansiert av HK-direktoratet, og derfor er de to emner satt på stand-by.

Etterspørsel:

3. Hvordan vurderer instituttet programmene opp mot utdanningstrender og søkertall? Utdannelsene og institusjonen virker svært populære blant de som ønsker å studere idrett. Vi har hatt gode søkertall de siste årene på begge programmer. Spesielt arbeides på å markedsføre masterutdannelsen så vi kan fastholde det høye søker- og opptakstall. Der bør arbeides med optimert opptak på begge utdannelser (der er kvalifiserte søkere som ønsker å komme inn, men ikke kommer inn pga. de prosedyrer der praktiseres). I tillegg bør der fokuseres på det høye frafall og utarbeides en strategi for å redusere dette.

Når det dreier seg om utdanningstrender, så har våre utdannelser muligheter for å justere og tilrettelegge på noen områder, bl.a. idrettsteknologi og innovasjon, som gjør kompetansene mer up to date. Der arbeides kontinuerlig på å forbedre kurs og program med dette formål for øye.

Faglig bærekraft som svarer til §2-3 i [studietilsynsforskriften](#):

4. Hvordan vurderer instituttet krav til fagmiljøet per program? Instituttet har en sterk internasjonal forskningsportefølje der avspeiler våre utdannelser. Rekruttering av medarbeidere, dannelse av forskningsgrupper med PhD studerende og post doc, er harmonisert med utgangspunkt i utdannelsenes profiler. Der er sterke metodologiske kompetanser på høyeste internasjonalt nivå innenfor idrettsfysiologi, biomekanikk og teknologi som anvendes fra grunnforskning til idrettsforskning og klinisk forskning i pasienter.

Disse kompetanser inngår i utdannelsen og dermed kan instituttet levere mer enn 90% forskningsbasert undervisning internt.

Om man vil fokusere på forskningen, ville strategien bli færre forskningsgrupper med fokuserte temaer. Men sett i lyset av utdannelsenes behov, er det nødvendig å skape et bredere fokus med 7-8 forskningsgrupper med kompetanser av relevans for utdannelsen. Der skal dekkes bredt mht. integrert fysiologi, muskelfysiologi, metabolisme, biomekanikk, teknologi og spesifikk idretts- og pasientfaglig forskningskompetanse.

5. Vurder størrelse og kvalitet på fagmiljøet.

Herunder; Vurder om forskningsproduksjonen tilknyttet programmet er tilfredsstillende på alle program.

Se ovenfor.

5.2 Institutt for idrett og samfunnsvitenskap

BA sport management

Strategisk;

1. Hvordan vurderer instituttet at sine program i dag har relevant kompetanse opp mot arbeidslivets behov?

Sport management er et utdanningsløp med flere praksisperioder og tette bånd til arbeidslivet i flere av emnene. Studiebarometeret antyder at studentene virker godt forberedt til å møte arbeidslivet på mange områder sammenlignet med andre studenter på NIH og nasjonale sammenligningstall. Dette støttes i periodisk evaluering hvor studentene i fokusgruppeintervjuene nevner at de er fornøyd med skolens tilrettelegging for og fokus på «tilknytning til arbeidslivet».

2. Hvordan ser instituttet på utviklingen av nettbaserte emner eller program?

Nettbaserte emner i BA sport management er et innarbeidet konsept med 25 SP nettbaserte emner som er fordelt jevnt utover studieløpet. Studentene gir gode tilbakemeldinger på formatet og er særlig fornøyd med balansen i arbeidsmengde, aktualiteten i emnet, systematisk tilbakemelding og at emnet er ryddig oppbygget i Canvas med gode eksempler og videoer.

Etterspørsel:

3. Hvordan vurderer instituttet programmene opp mot utdanningstrender og søkertall?

Vi har opplevd betydelig interesse blant søkere, med sterke søkertall. Førsteprioritetssøkere er høyt sammenlignet med øvrige program på NIH og andre Sport Management-programmer i Norge. Imidlertid har vi observert en endring fra studieåret 2022/2023 til 2023/2024, der vi registrerte at flere studenter avsto tilbudet om studieplass, noe som førte til behov for en andre opptaksrunde. Lignende tendenser har blitt observert i andre studieprogrammer ved NIH, noe som indikerer behovet for en undersøkelse for å forstå årsakene bak dette fenomenet.

Faglig bærekraft som svarer til §2-3 i [studietilsynsforskriften](#):

4. Hvordan vurderer instituttet krav til fagmiljøet per program?

Per nå har fagmiljøet i sport management fire fast ansatte på fulltid (1 professor, 3 førstekompetanse), to ansatte i midlertidig full stilling (universitetslektorer) og to stipendiater. Hovedparten av ansatte bidrar også sterkt inn i digitalt årsstudium i Organisasjon og idrettsledelse (tilsvarende ca. to årsverk).

5. Vurder størrelse og kvalitet på fagmiljøet.

Herunder; Vurder om forskningsproduksjonen tilknyttet programmet er tilfredsstillende på alle program.

Ansatte i sport management publiserer innenfor de fagområdene de underviser i. I tillegg drar vi stor nytte av litteratur og forskning publisert av andre innenfor disipliner som sosiologi, historie og filosofi.

BA i trenerrollen og idrettspsykologi:

Strategisk;

Hvordan vurderer instituttet at sine program i dag har relevant kompetanse opp mot arbeidslivets behov?

Det er stor søknad til programmet og kandidatundersøkelsen viser at studentene får relevante jobber. Mange tar også PPU i etterkant for å få ped kompetanse. Innspill fra spesielt NFF tilsier også at innholdet vårt i programmet er relevant og i tråd med ønsker fra Idretten. Eksternt medlem fra arbeidslivet i Programutvalget., John Anders Bjørkøy, mener også at programmet er relevant og oppdatert mtp innhold og vinkling.

Hvordan ser instituttet på utviklingen av nettbaserte emner eller program?

Vi holder pt å delvis digitalisere emnet TI 200 Sport Coaching I, og det er startet tanker og diskusjoner om å lage digitale kurs på tema som f.eks. «Psychology and Sport Injuries», «Sport and Mental Health: Making a sustainable sport environment» og «Sport, Gender and Diversity», som vi vet vil ha stor interesse nasjonalt og internasjonalt. Det er mest aktuelt med digitale emner og ikke et helt program pr nå.

Etterspørsel:

Hvordan vurderer instituttet programmene opp mot utdanningstrender og søkerfall?

Det er et av de programmene med høyest søkerfall. Vi er et av få programmer i landet som har tilbud om Idrettspsykologi som fordypning/valgbare emner, og vi er også sterke på tema Coaching.

Faglig bærekraft som svarer til §2-3 i [studietilsynsforskriften](#):

Vurder størrelse og kvalitet på fagmiljøet.

Herunder; Vurder om forskningsproduksjonen tilknyttet programmet er tilfredsstillende på alle program.

Knyttet til programmet er 2 med professorkompetanse (Geir Jordet, AM Pensgaard), 6 med 1.amanuensis kompetanse (Siv Gjesdal, Christian Thue Bjørndal, Albin Tenga, Marte Bentzen, Frank Abrahamsen, Anders Meland), 3 Høgskolelektorer (Mark O'Sullivan, Peter Eriksson, Christian Helland). Det er kun Gro Jordalen og Tom Henning Øvrebø som har midlertidige stillinger. Alle forskning som gjennomføres av de ansatte er relevant for programmet: Barn og unge, motivasjon, coaching, mental helse, idrettspsykologisk laboratorium mm

1.3 Institutt for lærerutdanning og friluftslivsstudier

Institutt for Lærerutdanning og Friluftslivsstudier (LF) har til sammen fire heltids campusbaserte utdanningsprogrammer. I tillegg har instituttet to deltidsprogrammer innenfor friluftslivsfag og to deltidsprogrammer innenfor lærerutdanning, og instituttet planlegger et PPU-deltidsprogram. Til sist har instituttet flere etter- og videreutdanninger som er knyttet til lærerutdanning. Samlet sett kan instituttets studieportefølje samles under de tre hovedkategoriene "Lærerutdanning for kroppsøving og idrettsfag", "Friluftslivsfag" og "Fysisk Aktivitet og Funksjonshemming"

Strategisk;

- Hvordan vurderer instituttet at sine program i dag har relevant kompetanse opp mot arbeidslivets behov?).

Alle lærerutdanningsprogrammene er styrt av nasjonale rammeplaner. Lærerutdanningenes formål er å styrke norsk skole med høyt kvalifiserte lærere. Visjonen for lærerutdanningene på ILF er å "utdanne lærere for fremtidens skole" og ILF vurderer lærerutdanningene på instituttet som svært relevante opp mot arbeidslivets behov.

Deltidsprogrammene innenfor Friluftslivsfag (FLL-deltid 1 og 2) oppleves av studentene som svært relevant. Studentene som tar denne utdanningen, er i arbeid og tar utdanningen for å heve sin kompetanse innenfor sine respektive arbeidsområder. Tilstrømningen til programmene er stor og programmene når sine måltall. Bachelorutdanningen i Friluftslivsfag har vært nødt til å justere innholdet for å bli mer relevant. Fra høsten 2024 betegnes utdanningen som "BA i friluftsliv, helse og naturguiding". Innholdet i det nye BA-programmet vil bli mer spisset og programmet har trukket seg ut av fellesfagene på NIH.. Det fører til større kompetanse om friluftsliv og skal gjøre utdanningen mer relevant for arbeidslivet. Stortingsmeldinger viser relevansen av kompetanse innenfor friluftslivsfag, men både stat, kommune og privat sektor er relativt forsiktig med tanke på ansettelser av personer med denne kompetansen. ILF ser en gradvis positiv endring, men innser at vi må fortsette å være i dialog med arbeidslivet på området.

Programmet "Fysisk aktivitet og funksjonshemming" (FAF) er et påbygningsprogram med ca 24 studenter. Disse studentene får jobb i skole og helseinstitusjoner og studiet oppfattes som arbeidslivsrelevant. Det er imidlertid ikke noe som tilsier at behovet i arbeidsmarkedet er av en slik størrelse at ILF kan øke måltallet for programmet. Måltallet begrenses også at samarbeidet med Beitostølen helsesportsenter og studentenes praksisopphold der. Ingen andre utdanningsinstitusjoner i Norge har et tilsvarende program

- Hvordan ser instituttet på utviklingen av nettbaserte emner eller program?

ILF har utviklet mange nettbaserte emner spesielt innenfor deltid, etter- og videreutdanning. Noen av disse kursene anvendes også innenfor våre campusbaserte programmer. Nettbaserte emner tiltrekker seg studenter, og av den grunn mener ILF at det kan være grunn til bekymring. ILF er bevisst forholdet mellom utviklingen av kurs og kvaliteten på disse kursene. Det er helt avgjørende at ingen som utvikler nettbaserte kurs går på akkord med kvalitetssikringen.

ILF har i 2023 investert i et nettbasert kurs i "movement sciences" (10stp). Kurset er ment for det internasjonale markedet og skal tilbys universiteter over hele verden mot at studentene registreres som studenter på NIH. Kurset er utviklet som en dokumentar omkring mennesket i bevegelse og det er hentet inn eksperter fra Europa samt ekspertise på film. Instituttet har et mål om å få minst 1000 studenter som fullfører eksamen i 2024.

Det er et stort marked for nettbaserte emner og programmer både nasjonalt og internasjonalt. Både faglig og redaksjonskvalitet kvalitet vil bli avgjørende for hvilke kurs som blir ettertraktet eller ikke

Etterspørsel:

- Hvordan vurderer instituttet programmene opp mot utdanningstrender og søkertall?

Instituttet opplever totalt sett en viss nedgang i søkertall. Instituttet har vært spente på hvordan søkertallet på lærerutdanningen endres som følge av overgangen fra en treårig til en femårig lærerutdanning. Denne endringen har ikke vært så stor som en kunne frykte. Nasjonalt opplevde alle lærerutdanninger i Norge stor reduksjon i søkertallene høsten 2023. Også våre lærerutdanninger merket endringene. Tilstrømning til deltidsprogrammene og til etterutdanningskursene på lærerutdanningen er svært tilfredsstillende. På PPU har vi problemer med å opprettholde måltallet, men tilstrømningen til femårig lærerutdanning fortsatt er høy.

Søkertallene til FAF er ikke høye, men stabile og stort sett tilfredsstillende med hensyn til måltall.

Søknadstallene til FLL-deltid er høye og tilfredsstillende mens søkertallene til BA- Friluftslivsfag kan betraktes som urovekkende lave. ILF har foretatt en omfattende revisjon og vil videre se på markedsføringen av BA-programmet. Det kan se ut som om studenter til Friluftslivsfag får informasjon om utdanninger på feltet gjennom andre kilder enn hva som er vanlig og at dette krever en ny strategi for markedsføring av det nye programmet "BA- friluftsliv, helse og naturguiding"

Faglig bærekraft som svarer til §2-3 i [studietilsynsforskriften](#):

- ☐ Hvordan vurderer instituttet krav til fagmiljøet per program?

ILF sine programmer utdanner studenter som i hovedsak skal utøve pedagogisk og fagdidaktisk praksis i ulike praksisfelt. I tillegg til den akademiske kompetansen blant ansatte krever utdanningene på ILF praktisk erfaring, ferdigheter og refleksjonsevne knyttet til kroppslig bevegelse i ulike kontekster. Alle programmene på ILF er basert på det som på NIH omtales som "aktivitetsfag". Dette stiller store krav til ansatte og balansen mellom ulike kompetanseområder blant ansatte. Samtidig som vi skal ha ansatte med høy forskningskompetanse og generell undervisningskompetanse så må mange på ILF kunne håndtere en havkajak, høyfjellsutfordringer eller et rullebrett, og tilpasse slike kontekster til personer med multifunksjonsnedsettelse. I tillegg til å ha aktive forskere og ettertraktede professorer er ILF prisgitt svært kvalifiserte universitetslektorer som bidrar til kvalitet i den praktiske delen av utdanningen.

☐ Vurder størrelse og kvalitet på fagmiljøet.

Balansen i besetning på ILF er i 2023 god og på vei til å bli svært god. Instituttet har foretatt gode ansettelser de siste årene. ILF har i statsbudsjettet fått tildelt midler for gjennomføring av fjerde året på lærerutdanningen og nye ansettelser vil komplementere balansen med tanke på førstekompetanse.

☐

Herunder; Vurder om forskningsproduksjonen tilknyttet programmet er tilfredsstillende på alle program.

ILF sin handlingsplan er tydelig med tanke på å styrke forskningen på instituttet. ILF har derfor i løpet av de siste to år ansatte to professorer og førsteamanuenser med betydelig CV'er og forskningskompetanse. Dette styrker forskningsproduksjonen, men ILF har fortsatt en vei å gå før vi kan si at forskningsproduksjonens relevans i forhold til utdanningsprogrammene er tilfredsstillende. Spesielt har ILF behov for mer forskning som er relevant for friluftsliv, helse og naturguiding.

5.4 Institutt for idrettsmedisinske fag

Strategisk;

1. Hvordan vurderer instituttet at sine program i dag har relevant kompetanse opp mot arbeidslivets behov?

THP retning FA og helse har læringsmål blant annet rettet mot frisklivssentraler, rehabiliteringsinstitusjoner, treningscenterbransjen og respirasjonsfysiologiske testlaboratorier. Via dialog med ansvarlige ved praksisstedene får studentene gode tilbakemeldinger mht relevant kompetanse. Arbeidslivets behov: Vi tror at våre THP retning FAH-studenter treffer godt i tiden. Beslutningstakere anerkjenner nå FA nær på lik linje som kosthold. Vi tror derfor at behovet for våre THPere ikke blir mindre snarere større i fremtiden (f.eks, grønn resept). Samtidig er utdannelsen lite kjent og derfor er vi helt nødt til å ha regelmessig kontakt med arbeidslivet.

2. Hvordan ser instituttet på utviklingen av nettbaserte emner eller program?

IIM jobber spesielt med to nettbaserte emner: 1) Forebygging av idrettsskader og 2) FA, trening og kvinnehelse. Det første emnet er hovedsakelig finansiert av HK-dir, men IIM har også gitt betydelig midler for at dette emnet skal utvikles. Emnet om trening og kvinnehelse er utelukkende støttet av interne midler for å sette dette ut i livet. Vi håper at vi her har et stort nedslagsfelt.

Etterspørsel:

3. Hvordan vurderer instituttet programmene opp mot utdanningstrender og søkertall?

Vi har vært heldige som har hatt gode søkertall i mange år til alle våre programmer ved IIM – dog kan det bli bedre i årsstudium PT. En "bivirkningen" av å ha PhD-program på NIH er at mange av våre kvinner og menn som tar en PhD hos oss har fått jobber ved andre universitet og høyskoler i Norge, og blir våre konkurrenter mht å rekruttere studenter. Ikke bare har de hentet inspirasjon fra NIHs

opplegg – de evner over tid å utvikle gode programmer og emner som kanskje er enda bedre enn våre. Den konkurransen er utmerket, men vi må ikke sovne og tro at NIH - THP er det foretrukne valget uten at også vi er gode på program- og emneutvikling.

Faglig bærekraft som svarer til §2-3 i [studietilsynsforskriften](#):

4. Hvordan vurderer instituttet krav til fagmiljøet per program? Vurder størrelse og kvalitet på fagmiljøet.
5. Herunder; Vurder om forskningsproduksjonen tilknyttet programmet er tilfredsstillende på alle program.

Jeg velger å svare punkt 4 og 5 samlet, og selvsagt etter å ha studert paragraf 2-3 i studietilsynsforskriften.

Kompetansmssig har vi hatt en stabil stab i mange år med de fleste ansatte som er 1.amanuensis eller professorer. Vi er imidlertid spesielt sårbare mht undervisningskapasitet ved; a. sykdom hos ansatte, b. når ansatte velges til institusjonelle verv (rektorat), c. når enkelte får innvilget forskningstermin og d. ved å ta ansvar for utvikling av helt nye emner. Dette er fordi vi er få vitenskapelig ansatte i faste stillinger - 12.5 årsverk vitenskapelig ansatte – relativ til IIMs virksomhet. Vi gjør dog stadig enkelte grep - innenfor det minimale økonomiske handlingsrommet vi har - mht å øke undervisningskapasiteten ved instituttet. Ved fravær - som nevnt i punktene over - hjelper kollegiet hverandre og/eller vi kjøper ekstern hjelp. Det siste er ikke bærekraftig.

IIM har i likhet med de andre instituttene stor bredde i studieporteføljen, og vi ønsker å være aktive i utviklingen som er nødvendig for å tilpasse oss samfunnet. For eksempel har vi prioritert å bruke driftsmidler for å utvikle 10 stp emne i entreprenørskap og innovasjon. Og vi setter av midler for å planlegge for en utvidelse av dette temaet på master. Entreprenørskap og innovasjon er et tema som ligger til NIHs handlings- /strategiplan. Her har IIM tatt institusjonelt ansvar, og vi ser gjerne at det opprettes en ny stilling ved vårt institutt som kan videreutvikle og håndtere dette temaet. Mht fagsammensetningen dekker IIM i hovedsak godt de fag som inngår i studietilbudet vårt. NIH er de siste årene blitt godt organisert mht kvalitetssikring. Og vi mener at studietilbudet ved IIM har en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og utvikling av studiet. Ett unntak dog: Det gjelder PhD-programmet: Kvalitetssikringen, overordnet ansvar, informasjonsflyt samt økende grad av rigiditet bør gjennomgås.

IIM har en studiepoengsproduksjon per vitenskapelig ansatt som er ganske lik de andre instituttene – jmf nylige beregninger gjort av Johnny Berre. Verd å merke seg er at de beregningene er uten å inkludere PhD-studentene. Siden IIM har desidert flest eksternt finansierte stipendiater – og totalt – ville studiepoengsproduksjonen per ansatt ha vært enda høyere for IIM ved å også å inkludere denne delen av utdanningsløpet.

Med hensyn til dokumentasjon av forskning som IIMs fagmiljø utøver bes interesserte se oversikter som biblioteket hvert år lager. For ordens skyld: IIMs vitenskapelige ansatte har i mange år stått for ca 50% av alle publikasjonspoengene som NIH samlet genererer. Inntil for to år siden stod instituttets ansatte for ca 70% av all ekstern finansiering som NIH lykkes med å få.

IIMerne har et utstrakt internasjonalt nettverk, og vi mener at dette er med på å forbedre våre studietilbud.

Vår yrkespraksis både på bachelor og master er obligatorisk. Vi mener å ha god oversikt mht til at praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet. De fleste tilbakemeldingene fra studentene (bachelor og master) er at denne delen av utdanningen gir dem god og svært nyttig erfaring.

Et sentralt forhold som ønskes besvart under dette punktet er om størrelsen på fagmiljøet på IIM har en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart. Svaret er klart nei! Det er gitt beskjed fra instituttleder til ledelsen ved NIH - i mange år - om at dersom IIM skal utvikle utdanningsporteføljen (til og med PhD) - og opprettholde forskningsnivået - må vi øke fast stab slik at den totale belastningen ikke blir enda større enn den er i dag.

Instituttledere bes om å sett inn opptakstall for 24/25 i samråd med programleder.

		Studietilbud	2023/24	2024/25
Heltid	Utløst samordna opptak	Bachelor i friluftsliv, helse og naturbasert reiseliv	40	25
		Bachelor i trening, helse og prestasjon (BATHP)	80	80
		Bachelor i sport management (BASPM)	35	35
		Bachelor i trenerrollen og idrettspsykologi (BATI)	35	35
		5 årig lærerutdanning o kroppsøving og idrettsfag for 1-13 trinn (LKI)	40	40
		1-årig studium i idrett og samfunn	35	30
		1-årig Organisasjon og idrettsledelse nettbasert	50	100
		Årsstudium i friluftsliv	-	15
		Årsstudium treningslære	-	40
	Utløst gjennom egne markedsførings-tiltak	Innpassing av 2.året av bachelorprogram	40	40
		1-årig studium i idrett, kultur og utviklingssamarbeid (IKU)	15	15
		1-årig påbyggingsstudium i Fysisk aktivitet og funksjonshemmede (FAF)	24	24
1-årig praktisk-pedagogisk utdanning (PPU)		40	40	
2-årig master i idrettsfysiologi og bevegelseslære		30	35 *	
2-årig masterstudium idrettsmedisin		20	Maks 25	
2-årig masterstudium i idrett og samfunnsvitenskap		75**	82	
2-årig masterstudium European Master in Health and Physical Activity (EMA)		5	5	
	Master i idrettsfysioterapi (MAIF)	20	15	
* Et ønsket opptak på 30 studenter ender med ca 25 kandidater. Derfor ønskes et opptak på 35 **Noe endringer i tallet i etterkant av styresaken i 2022				
Deltid	Utløst gjennom egne markedsførings-tiltak	NIH PT årsstudium IIM	Ca 80	Ca 80
		Kroppsøving del 1, 30 Stp ILF	Ca 35	36
		Kroppsøving del 2, 30 stp ILF	Ca 15	36
		Friluftsliv del 1, ILF	Ca 24	40
		Videreutdanning kroppsøving, nettstudier ILF	Ca 60	Ca 60
		Veiledningspedagogikk 30 stp; ILF	Ca 20	0
		Sport management (eng), nettstudier IIS	Ca 100	Ca 100
		Idrettsledelse (no), nettstudier IIS	Ca 150	Ca 150
	Trening og kreft, IIM	Ca 70	70	

Forkortelser:

IS: Årsstudium i idrett og samfunn

PT: Årsstudium personlig trener

OI: Årsstudium organisasjon og idrettsledelse

LUPE: 5-årig lærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag

BAFL: Bachelor i friluftslivsfag

BASP: Bachelor i Sport Management

BATI: Bachelor i trenerrollen og idrettspsykologi

BATHP: Bachelor i trening, helse og prestasjon

FAF: Fysisk aktivitet og funksjonshemming

IKU: Sports, culture and development cooperation

PPU: Praktisk-pedagogisk utdanning

MA IB: Master i idrettsfysiologi og bevegelseslære

MA IM: Master i idrettsmedisin

MA IS: Master i idrett og samfunnsvitenskap

MAIF: Master i idrettsfysioterapi

EMHPA: European Master in Health and Physical Activity

FLD1: Friluftslivsfag deltid 1

FLD2: Friluftslivsfag deltid 2

KRD1: Kroppsøving deltid 1

KRD2: Kroppsøving deltid 2

VEIPED: Veiledningspedagogikk