

## STUDIEUTVALGET

**Møte fredag 16. februar 2018 kl. 09.00-13.00**

**Tilstede:** Elin Kolle (leder), Thomas Vold (SKP), Truls Raastad (SFP), Trine Stensrud (SIM), Fiona Dowling (SKS), Mathias Haugaasen (SCP), Kjetil Rønneberg (studentrep.), Olav Skrudland (studentrep.) og Håkon Solberg (ref.)

**Andre til stede:** Grethe Nilsen

**Fravær:** Trine Stensrud og Mathias Haugaasen var ikke til stede under hele behandlingen av SU-sak 6/18, men måtte gå kl. 12.15 før behandlingen av studieprogrammet BASPM/IS.

### Saksliste:

- |                    |  |
|--------------------|--|
| <b>SU-sak 1/18</b> | <b>LUKKA SAK – 4. gangs forsøk til eksamen</b>                                 |
| <b>SU-sak 2/18</b> | <b>LUKKA SAK – 4. gangs forsøk til eksamen</b>                                 |
| <b>SU-sak 3/18</b> | <b>Meritteringssystem for utdanning – arbeidsgruppe og mandat</b>              |
| <b>SU-sak 4/18</b> | <b>Revisjon av studieprogrammet Personlig trener (PT)</b>                      |
| <b>SU-sak 5/18</b> | <b>Revisjon av studieprogrammet Fysisk aktivitet og funksjonshemming (FAF)</b> |
| <b>SU-sak 6/18</b> | <b>Program- og emneplaner revidert studieportefølje på lavere grad</b>         |

**SU-sak 7/18**

### O-saker:

- Studiebarometeret – resultat 2017
- Satsningsmidler til utvikling av studiekvalitet 2018 – antall søknader
- Læringsfestivalen i Trondheim 3-4. mai
- NOKUT-tilsyn

**Ingen saker til eventuelt.**

**SU-sak 01/18      Søknad om 4. gangs forsøk til eksamen – Lukka sak**

**SU-sak 02/18      Søknad om 4. gangs forsøk til eksamen – Lukka sak**

**SU-sak 03/18      Meritteringssystem for utdanning – arbeidsgruppe og mandat**

Proessen med å heve statusen på undervisning i høyere utdanning slik at arbeidet med utdanning og forskning likestilles har fått vind i seilene i Norge den senere tid. I Meld. St. 16 (2016-2017) *Kultur for kvalitet i høyere utdanning* ble det varslet at alle universiteter og høyskoler i løpet av en 2-årsperiode skulle utvikle et system for merittering av god undervisning. Tiltaket ble fulgt opp i statsbudsjettet og i tildelingsbrevet fra KD ble dette presisert slik:

*«Alle universiteter og høyskoler skal utvikle meritteringssystemer for utdanning i løpet av 2019. De overordnede nasjonale rammene er at meritteringen skal være frivillig og søknadsbasert, og studentenes læring må ligge til grunn for utforming av systemene. Videre må den kollegiale læringskulturen tillegges vekt når kriteriene for merittering utarbeides, og status som merittert underviser bør tildeles etter en prosess med fagfelleevaluering»*

**Vedtak SU-sak 03/18:**

**Det kom forslag i møtet om at både Gunn Engelsrud (SKP) og en representant fra SKS bør være representert i gruppa. SU støttet forslaget om at det bør være en representant fra SKS. Prorektor og seksjonsleder SKS blir enige om en representant fra SKS.**

**SU oppnevner følgende arbeidsgruppe med tilhørende mandat som skal utvikle et meritteringssystem for utdanning:**

- Prorektor Elin Kolle (leder)
- Aage Radmann (SKP)
- Truls Raastad (SFP)
- Jorunn Sundgot Borgen (SIM)
- Mathias Hugaasen (SCP)
- Representant fra SKS
- Olav Skrudland (studentrepresentant)

**Mandat til arbeidsgruppen**

**Arbeidsgruppen skal legge frem et forslag til et helhetlig meritteringssystem for undervisning. Meritteringssystemet skal angi:**

- Kriterier for status som merittert underviser
- Hvilke krav til dokumentasjon som skal gjelde
- Sammensetting og oppnevning av bedømmelseskomite
- Prosess rundt søknad og bedømming
- Belønningssystemer og forpliktelser som skal følge med ordningen (individuell og kollektivt)

**Arbeidsgruppen bes også diskutere og foreslå:**

- Hvilken støtte institusjonen skal gi i en søknadsprosess
- Hvor søknadsprosessen bør forankres administrativt i institusjonen
- Hvordan ordningen skal reflekteres i stillingsutlysninger

**Studieavdelingen har sekretærfunksjonen og PØ vil også delta i arbeidsgruppen.**

**SU-sak 04/18      Revisjon av studieprogrammet Personlig trener (PT)**

NIH tilbyr i dag deltidsstudieprogrammet PT med 30 studiepoeng og det foreslås å endre dette studieprogrammet til 60 sp. Prosessen med å utvikle ny program- og emneplan har blitt ledet av Beate Torset (emneansvarlig PT) og Lene AH Haakstad (programansvarlig). Arbeidet har i tillegg involvert følgende sentrale fagpersoner på SIM og SFP: Sigmund Andersen, Kari Bø, Trine Stensrud, Jorunn Sundgot-Borgen, Tron Krosshaug, Jostein Hallén og Truls Raastad. Nedenfor følger fagmiljøet sin begrunnelse for hvorfor de ønsker å endre både innhold, omfang og studiestruktur. Forslag til ny studieplan og emneplaner i eget vedlegg.

**Bakgrunn for revisjonen**

NIH Aktiv har siden 2002-2003 tilbudt Personlig trener-utdanning på 30 SP (PT30). I tråd med kommende bransjestandard på minimum 60 sp PT-utdanning i treningscenterbransjen (jmf. Virke trening, Kompetanseløft i treningsbransjen), samt at vi har et mål om å øke kompetansen til personlige trenere, ønsker NIH Aktiv å tilby 60 studiepoeng PT-utdanning (PT60) fra høsten 2018. NIH Aktiv har da mulighet til å a) gi faglig påfyll for de som allerede har 30 SP (innpass, ca. 1500 studenter), og b) markedsføre og tilby en grundigere grunnutdanning og høyere kompetanse for de som ønsker å bli PT.

**Nåsituasjon og planer**

Dagens PT30 er lagt opp som et deltidsstudium med sju samlinger á tre og fire dager, med organisert undervisningstid på 184 timer. PT60 vil omfatte ca. 154 timer lærerstyrt undervisning fordelt på sju samlinger á tre dager. Studieprogrammet får en dreining fra underviserfokus til mer bruk av studentaktive læringsmetoder gjennom NIHs nye læringsplattform Canvas og oppfølging av disse. Dette er i tråd med NIH strategisk plan med blant annet større fokus på studentenes egenarbeid. Med utvidelsen fra 30 til 60 SP vil kandidatene få mer dybdekunnskap i sentrale treningsfaglige tema, etikk og vitenskapelig metode / kildekritikk, i tillegg til at nye temaer som kroppsbilde/spiseforstyrrelser, førstehjelp samt helse og adferd inkluderes. De frittstående emnene Kostholdskunnskap og Kostholdsveiledning (5+5 SP) vil også innlemmes i PT60.

**Læringsdesign**

Undervisningsopplegget bygges med tanke på samstemt undervisning (constructive alignment), med godt definerte læringsutbyttebeskrivelser. Vurderingsformene legges opp slik at studentenes innsats blir fokusert rundt relevante læringsaktiviteter designet for å hjelpe studentene til å oppnå læringsutbyttet. Vurderingsformene er også godt egnet til å måle oppnådd læringsutbytte og det vil være tydelige forventninger til studentens egeninnsats. Undervisningssamlingene vil inkludere en oppsummering av alle tema studentene har jobbet med i egenstudier og vil for øvrig være praktisk rettet. Studentene skal prøve seg i PT-rollen relatert til ulike kundegrupper inkludert gravide, seniorer, samt personer med overvekt/fedme. Det legges stor vekt på utvikling av gode ferdigheter innen kommunikasjon og relasjonsbygging, samt treningsplanlegging relatert til kundens treningsstatus og -mål. Studieprogrammet vil inkludere både formativ og summativ vurdering. Formativ vurdering (arbeidskrav, f.eks. selvtester, innleveringsoppgaver og midtveisvurdering) skal gi studentene fortløpende tilbakemelding om hvordan de ligger an i studiet både teoretisk og praktisk, samt bidra til at studentene følger progresjonen i studiet. Summativ vurdering i form av mappe og eksamen skal dels være en motivasjon for at studentene skal fordype seg i stoffet, men også en oppsummering og kontroll av hva studentene har fått med seg. Praktisk-metodisk eksamen vil måle hvorvidt studenten har tilegnet seg sentrale læringsutbytter, og utgjøre en vesentlig del av kandidatenes totale vurdering. Den vil også fungere som en læringsprosess ved at de

skal planlegge og få tilbakemelding på en 10-ukers treningsplan for en "case", samt være en relevant situasjon for ansettelsesprosessen som mange treningsentre praktiserer (praktisk audition).

**Vedtak SU-sak 04/18:**

**Arbeidet med revisjonen av PT-programmet har involvert mange fagansatte fra både SIM og SFP og kommer blant annet som et resultat av nye kompetansekrav i treningscenterbransjen. Endringene går i hovedsak ut på at studieomfanget økes fra 30 sp til 60 sp. Det foreslås også omfattende endringer av undervisningsopplegget med færre samlingsdager og mer bruk av digitale undervisningsformer. Det legges opp til mer selvstudium og tilrettelegging for dette gjennom NIHs læringsplattform Canvas.**

**SU er positive til at fagmiljøet på PT ønsker å ta i bruk flere digitale undervisningsverktøy og utvide bruken av læringsplattformen Canvas. SU godkjenner forslagene til endringer av studieprogrammet PT fra 30 sp til 60 sp med tilhørende emneplaner fra studieåret 2018/2019.**

**Studieavdelingen tar kontakt direkte med program- og emneansvarlige angående presiseringer i emnebeskrivelser.**

**SU-sak 05/18      Revisjon av studieprogrammet Fysisk aktivitet og funksjonshemming (FAF)**

Arbeidet med revisjonen har vært ledet av programansvarlig på studiet, Marte Bentzen, i samarbeid med flere ansatte på SKP: seksjonsleder Aage Radmann, Høyskolelektor Kristin Vindhol Evensen og førsteamanuensis Kenneth Aggerholm. Etter at et førsteutkast av revideringen var ferdig ble denne sendt til en gruppe bestående av 5 sentrale personer ved Beitostølen helsesportsenter (BHSS) ledet ved direktør Astrid Nyquist (fagfolk innen ledelse, rehabilitering, forskning og undervisning) som leste gjennom førsteutkastet. På et felles møte bestående av fagansatte på SKP (Aage, Kristin og Marte) og nevnte fagpersoner ved BHSS ble deres innspill diskutert og tatt hensyn til, slik at revideringen av studieplanen ble ferdigstilt. Nedenfor følger SKP sin begrunnelse for revisjonen. Forslag til ny studieplan og emneplaner i eget vedlegg.

**Bakgrunnen for revisjonen av FAF**

Det er to hovedgrunner til at vi nå leverer inn en revidering av FAF-studiet.

I de senere år har det vokst fram en bevissthet om at FAF-studentenes pedagogiske kompetanse når de starter på studiet er svært varierende, hvor de aller fleste studenter ikke har noen pedagogisk kompetanse før oppstart. FAF-studiet er ment å spisse studentenes tidligere utdanning ved å høyne deres idrettspedagogiske kompetanse omkring bruk av tilrettelagt fysisk aktivitet for mennesker med funksjonshemming. Når den grunnpedagogiske kompetansen mangler ser vi det som nødvending å styrke undervisningen mer omkring pedagogikk, didaktikk og samhandling rettet inn mot tilpasset fysisk aktivitet i ulike settinger for mennesker med funksjonshemminger. Denne endringer kommer særlig til uttrykk ved innhold og endring av navn i to av emnene på FAF:

- FAF310 - Tilpasset fysisk aktivitet og pedagogikk (Tidligere: Tilpasset fysisk aktivitet - grunnleggende prinsipper.)
- FAF311 - Perspektiver på funksjonshemminger og samhandling (Tidligere: Læring, pedagogikk og tilpasset fysisk aktivitet)

Den andre hovedgrunnen til revidering er at emneplanene ikke tidligere har fulgt NOKUTs retningslinjer for målbeskrivelse. Hver emneplan har nå fått spesifisert mål for kunnskap, ferdighet og generell kompetanse.

FAF-studiet har tidligere gjennomført høstsemesteret på BHSS og vårsemesteret på NIH. All undervisning på FAF-studiet vil fra studieåret 2018/19 foregå på NIH. Dette er en beslutning som har vokst fram i løpet av de siste 3 årene, og vært diskutert ved ledelse på NIH, SKP og BHSS. Studiet drives fremdeles i samarbeid med BHSS, og studentene tilbringer 6 uker ved senteret i løpet av høstsemesteret (2 uker undervisning og 4 uker praksis). Utover dette holder FAF-studiet samme oppbygning og innhold som tidligere, med 6 emner av 10 studiepoeng hver.

**Vedtak SU-sak 05/18:**

**Arbeidet med revisjonen av FAF-programmet har foregått over en lengre periode og involvert både fagmiljøet på SKP og samarbeidspartner BHSS på Beitostølen. Endringene går i hovedsak ut på at undervisningsstedet legges til NIH både høst- og vårsemesteret, samt en styrking av undervisningen innen pedagogikk, didaktikk og samhandling rettet inn mot tilpasset fysisk aktivitet i ulike settinger for mennesker med funksjonshemninger.**

**SU godkjenner forslagene til endringer av studieprogrammet FAF med tilhørende emneplaner fra studieåret 2018/2019.**

**Studieavdelingen tar kontakt direkte med programansvarlig angående presiseringer i program- og emnebeskrivelser.**

**SU-sak 06/18      Program- og emneplaner revidert studieportefølje på lavere grad**

Styret ved NIH vedtok 22. juni 2017 en revisjon av studieporteføljen på lavere grad som i hovedtrekk innebar følgende (jf. sty-sak 45/17, vedlegg 1).

- Økning i antall studenter på 1BA.
- Endret studiestruktur fra fire studieretninger på bachelor i idrettsvitenskap (BAIVI) til tre fullverdige bachelorprogrammer.
- Ny bachelorgrad i friluftsliv (BAFL) samtidig som årsstudium i friluftsliv legges ned.

Styret gav SU fullmakt til å ferdigstille arbeidet med 1BA og til å vedta nye emne- og programplaner innenfor styrevedtatt studieportefølje. Styret vedtok videre følgende premisser for arbeidet med studieporteføljen:

1. *Emne- og programplaner i revidert portefølje skal følge retningslinjene i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR) og interne retningslinjer for emne- og programplaner.*
2. *Muligheten til studentutveksling minimum ett semester i løpet av bachelorgraden skal ligge fast i revidert portefølje.*
3. *Forskriftsfestet fordypningskrav på minimum 90 sp opprettholdes.*
4. *Nye studieprogram skal ta hensyn til opptakskrav til master- og påbygningsstudier på NIH*
5. *Ridderuka videreføres som en obligatorisk aktivitet på 1. studieår på tvers av studieprogrammer.*
6. *Det skal tilrettelegges for emnevalg på tvers av seksjoner og program.*

7. *Det åpnes opp for flere studieretninger innenfor ett bachelorprogram.*
8. *Det skal legges opp til en enhetlig emnestørrelse på 10 sp. Alle emner skal ferdigstilles innenfor ett semester.*
9. *Det skal være minimum 30 sp fellesstoff på 1BA (10 sp aktivitetsbasert undervisning, 10 sp idrett og samfunn og 10 sp treningslære).*

SU vedtok den 4. september 2017 en tidsplan for det videre arbeidet med revisjonen (SU-sak 14/17) med fristene 15. november 2017 for nye programplaner og 1. februar 2018 for emneplaner (primært for 1. studieår). Prorektor og studiesjef har i etterkant av 15. november hatt møter med alle arbeidsgruppene og blant annet diskutert studieretninger, ressursbruk, yrkespraksis/samarbeid med arbeidslivet og samarbeid med andre fagseksjoner.

SU skal endelig vedta programplaner m/læringsutbyttebeskrivelser og programstruktur m/studieretninger. Utgangspunktet for SUs vurdering av de nye bachelorprogrammene Trening, helse og prestasjon (BATHP), Sport management/idrett og samfunn (BASPM/IS), Trenerrollen og idrettspsykologi (BATI), og Friluftsliv (BAFLL) er følgende:

1. Premissene for arbeidet vedtatt av Styret
2. Retningslinjer for etablering av nye studier ved NIH
3. Notat fra seksjonene/arbeidsgruppene

#### **Vedtak SU-sak 06/18:**

**SU valgte å kun gjennomgå programplanene med tilhørende læringsutbyttebeskrivelser (LUBer). Det kom likevel noen mer generelle kommentarer til emneplanene i møtet.**

- **SU savner litt mer informasjon i innledning til enkelte emne («kort om emnet»). Alle emnebeskrivelser skal ha en kort innledningstekst som inneholder overordna mål og tematikk.**
- **SU ønsker å presisere at det må linkes en vurdering til alle arbeidskrav i emnene. STA vil følge dette opp direkte i dialog med fagseksjonene når emnebeskrivelsene sendes inn.**
- **SU påpeker at det skal skilles mellom LUBene på aktivitetsemnene på 1BA. Det bør legges opp til en progresjon i LUBene fra høst- til vårsemesteret innenfor både ballspill og individuelle idretter.**

**SU ber seksjonene gjennomgå emneplaner på 1BA på nytt med utgangspunkt i veileder til utforming av læringsutbyttebeskrivelser ved NIH (vedlagt). Emneplaner for alle emner på 1BA skal sendes til studieavdelingen ved Kristin Dybvad innen 1. mars.**

#### **GENERELT FOR ALLE BACHELORPROGRAMMENE**

- **SU vil at alle studieprogrammer skal fylle ut vedlegg 3 i veileder til utforming av læringsutbyttebeskrivelser ved NIH som er en mal som viser emnenes bidrag til studieprogrammets LUBer. Alle LUBer på programnivå skal oppfylles gjennom LUBene på emnenivå. BAFLL har utarbeidet en slik oversikt som i tillegg viser hvordan emnene sikrer variasjon i vurderings- og undervisningsformer på programnivå. Malen til BAFLL sendes ut til alle fagseksjoner i etterkant av SU-møtet.**
- **Det første premisset for arbeidet med revisjonen var at emne- og programplaner i revidert portefølje skulle følge retningslinjene i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR). Det var flere spørsmål og kommentarer til LUBene på programnivå under møtet. SU ber ansvarlige for de nye programmene ved seksjonsleder/leder av arbeidsgruppe gjennomgå LUBene på programnivå med utgangspunkt i veileder til**

*utforming av læringsutbyttebeskrivelser ved NIH. SU ønsker at det spesielt ses til NKR nivå 6 på side s. 5 i veilederen som også ble sendt ut til seksjonsledere i forkant av behandlingen i dette SU-møtet.*

- *SU er positive til at alle de nye bachelorprogrammene har lagt til rette for utveksling i tråd med premissene for revisjonsarbeidet. SU savner likevel en synliggjøring av internasjonale perspektiver i programplanene utover studentutveksling. Programplanene bør i større grad beskrive hvordan internasjonale perspektiver inngår i studiet både gjennom studentutveksling, men også gjennom at det tilbys emnepakker på engelsk for å sikre deltagelse av både internasjonale og norske studenter. SU ønsker å påpeke at dersom NIH ønsker å etablere gode utvekslingsavtaler for våre studenter må vi ha et godt engelskspråklig tilbud for studentene fra nye og gamle partnerinstitusjoner. Ikke alle programmene har lagt inn dette og SU ber seksjonsledere og programansvarlige se på hvordan dette kan tas inn i det 2. eller 3. studieåret. SU ønsker at seksjonene sender inn forslag til emnepakker på engelsk innen 1. oktober 2018.*
- *SU vedtok å endre emnet «fordypningsoppgave» i 6. semester til «bacheloroppgave» på alle bachelorprogrammer.*
- *SU påpeker at det skal være lik bruk av standardfraser på LUBene på programnivå. Disse skal starte med "kandidaten skal..." og ikke "studenten skal...". STA følger dette opp og retter der det er behov.*

## KOMMENTARER OG ENDRINGER PÅ PROGRAMNIVÅ

### Bachelor i friluftsliv (BAFLL)

- BAFLL har en ramme på totalt 30 studenter og alle studentene følger den samme programplanen.
- SU ønsker å presisere at svømmedyktighet ikke kan være et opptakskrav. SU foreslår i stedet at livredningsprøve legges inn som en vurderingsordning på ett emne for å sikre at alle kandidater er svømmedyktige i en friluftslivsetting. Det opplyses om dette kravet i informasjon til søkere på nettet.
- Yrkespraksis legges inn i obligatoriske emner i 4. semester. SU er positive til at det stilles krav til både praksisplan og praksisrapport.
- Studentrepresentantene påpekte at kravet til utstyr er omfattende for studentene og at dette kan være ekskluderende for enkelte studenter. SU foreslår at informasjon om minimum utstyrskrav legges ut NIH.no. Fagmiljøet på SKP bør også linke opp andre ressursider som kan gi studentene nyttig informasjon om utstyr og studietiden på NIH (f.eks. egen facebookgruppe).
- SU godtar programplanen med de endringer på læringsutbyttebeskrivelser på programnivå som fremkom i møtet.

### Bachelor i trening, helse og prestasjon (BATHP)

- BATHP har en ramme på totalt 70 studenter og studentene velger mellom to studieretninger våren i 1. studieår (15. april).
- SU presiserer at det må spesifiseres i informasjonen på NIH.no og i studiehandboka at de to studieretningene kvalifiserer til ulike fordypninger på master i idrettsvitenskap på NIH.
- Ved innpass på denne BA-graden fra andre studieretninger på NIH så må studentene ta 10 sp humanfysiologi i løpet av 2. studieår.
- SU godtar programplanen med de endringer i programplanen (omfang praksis) og på læringsutbyttebeskrivelser på programnivå som fremkom i møtet.

**Bachelor i trenerrollen og idrettspsykologi (BATI)**

- BATI har en ramme på totalt 35 studenter og studentene velger mellom studieretningene trenerrollen eller idrettspsykologi våren i 1. studieår (15. april).
- Studenter som velger trenerrollen må velge en fordypningsidrett blant et forhåndsbestemt utvalg av idretter. SCP har et minimumskrav om 5 studenter for at fordypning i en spesifikk idrett skal gjennomføres. SU mener at det er problematisk at det åpnes opp for særlige tilpasninger siden dette er vanskelig å kommunisere til eksterne søkere og studenter på 1BA.
- Det er skrevet felles LUBer for programmet, men med noen skiller mellom trenerrollen og idrettspsykologi. SU ønsker at det enten leveres felles LUBer for programmet ala BATHP og BAFLL eller alternativt at det lages separate LUBer på studieretningene. SU vil i den forbindelse påpeke at det er kun 20 sp som skiller de to studieretningene.
- SU avventer endelig godkjenning av BATI og ber seksjonsleder på SCP sende revidert plan med de endringer i LUBer som skissert i punktene over og i de generelle punktene.
- SU hadde flere spørsmål om studieretning trenerrollen som ikke var mulig å avklare i møtet. SU vil ta initiativ til videre diskusjon med seksjonsleder og fagmiljøet på SCP om hvordan de vil utvikle trenerstudiet framover.


**Bachelor i sport management/idrett og samfunn (BASPM/IS)**

- BASPM/IS har en ramme på totalt 35 studenter og studentene velger mellom studieretningene sport management (SPM) eller idrett og samfunn (IS) våren i 1. studieår (15. april).
- SU registrerer at studieretning IS har samme navn og overlappende innhold med årsstudium i IS.
- SU ønsker å påpeke at det skal være en klar progresjon i emner som inngår i et bachelorprogram. Studieretning IS har blant annet et obligatorisk fordypningsemne i 6. semester (idrett og media) som inngår i årsstudiet IS. SU mener at dette ikke er forenelig med klar progresjon i et treårig program og ber SKS om å erstatte dette emnet. Dette emnet ligger også inne i studieretning SPM i 4. semester. SU påpeker at årsstudium IS, 4. semester SPM og 6. semester IS er helt forskjellige studentgrupper med ulike forutsetninger.
- SU etterlyser et tydeligere skille mellom LUBer på studieretning IS og LUBer på årsstudium i IS.
- SU påpeker at LUBene på studieretning IS må inneholde kunnskapsobjekter og ferdighetsobjekter. LUBene skal være tydelige og SU ber SKS revidere LUBer i tråd med NKR nivå 6 på side s. 5 i veileder til utforming av læringsutbyttebeskrivelser ved NIH.
- Studieavdelingen følger opp løsninger for innpassing av studenter som har tatt årsstudium IS direkte med SKS. Skissen som ble sendt inn i forkant av SU-møtet er ikke praktisk gjennomførbar.
- SU avventer endelig godkjenning av planen til studieretning IS og ber SKS sende revidert plan med de endringer i programstrukturen og LUBer som skissert i punktene over og i de generelle punktene.

Fristen for innsending av oppdaterte programplaner fra alle seksjoner/arbeidsgrupper settes til 1. mars. Seksjonsledere bes sende oppdaterte planer til prorektor og studiesjef. Studieavdelingen følger opp med [www.nih.no](http://www.nih.no) og [www.utdanning.no](http://www.utdanning.no) for å sikre oppdatert informasjon.



- **Studiebarometeret – resultater 2017**  
*Resultatene for alle institusjoner i Norge er tilgjengelig på [www.studiebarometeret.no](http://www.studiebarometeret.no).*
- **Satsningsmidler til utvikling av studiekvalitet 2018 – antall søknader**  
*Det kom inn 12 søknader om satsningsmidler innen fristen 15. februar. SU vil tildele midler i neste SU-møte 21. mars.*
- **Læringsfestivalen i Trondheim 3-4. mai**  
*Læringsfestivalen 2018 gjennomføres på NTNU i Trondheim 3-4. mai.  
Læringsfestivalen skal inspirere, motivere og vise gode, nye og spennende tilnærminger til undervisning og læring i universitets- og høyskolesektoren. Vi oppfordrer undervisere til å delta. Mer informasjon på <https://www.ntnu.no/laeringsfestivalen>.*
- **NOKUT-tilsyn**  
*NOKUT gjennomførte tilsynet 6-7. november 2017 og NIH fikk tilsendt utkastet til rapport fra komiteen for oppretting av ev. faktiske feil 9. februar. Den endelige rapporten vil bli sendt NIH 15. mars. Det er en frist på seks uker til å komme med tilsvarende som vil følge rapporten fra sakkyndig komite til NOKUTs styre. NOKUTs styre vil etter planen behandle saken 14. juni*



Norges idrettshøgskole  
19. februar 2018