

STUDIEUTVALGET

Møte tirsdag 1. februar 2022 kl. 1230-1400 på teams

Til stede: Elin Kolle (leder), Bjarne Rud (IFP), Dag Vidar Hanstad (IIS), Jostein Steene-Johannessen (IIM), Per Midthaugen (ILF) Kristin With Bergseth (studentrepresentant), Andrea Kallum (studentrepresentant), Anja Rynning Veum (sekretær)

Andre til stede: Grethe Nilsen (STA), Helge Schwitters (STA), Johnny Berre (STA), Kristin Vindhol Evensen (ILF/ULIM, til stede i SU-sak 8/22)

Saksliste:

SU-sak 01/22

O-saker:

- a) Gjennomgang av protokollen fra SU-møtet 23. november
- b) Aktuelle saker fra FL
- c) OVP 2022 – virksomhetsområde utdanning og læringsmiljø
- d) Ressursberegningsmodell studier

Vedtaksaker:

SU-sak 02/22 **Tildeling av satsningsmidler til styrking av undervisningskvalitet**

SU- sak 03/22 **Periodisk evaluering av studieprogram – tidsplan**

SU-sak 04/22 **Masterrevisjon – emneplaner**

SU-sak 05/22 **Endring av programplan – IKU**

SU-sak 06/22 **Søknad om 4. gangs forsøk på eksamen (LUKKET)**

SU-sak 07/22 **Endringer i veiledningsavtale masteroppgave**

Diskusjonssaker:

SU-sak 08/22 **Handlingsplan for likestilling, inkludering og mangfold**

Anja Rynning Veum

NIH, 1. februar 2022

Anja Rynning Veum

Studiesjef

a) Gjennomgang av protokollen fra SU-møtet 23. november

Ingen kommentarer til protokollen.

b) Aktuelle saker fra FL

Den foreslåtte utsettelsen av innføring tosensorordning har vært et aktuelt tema i FL.

c) OVP 2022 – virksomhetsområde utdanning og læringsmiljø

Kort gjennomgang av strukturen i OVP og beskjed om at noe av dette vil komme tilbake til SU for diskusjon og vedtak i løpet av året.

d) Ressursberegningsmodell - studier

Informasjon om prosess knyttet til utvikling av ressursberegningsmodell for NIHs studier.

Vedtaksaker:**SU-sak 02/22 Tildeling satsningsmidler til styrking av undervisningskvalitet**

Satsningsmidler til styrking av undervisningskvaliteten på NIH lyses normalt ut to ganger i året. De siste årene har utlysningen satt et øvre tak for søknader på 100 000,- kroner.

Det ble i forbindelse med utlysningen i november og søknadsfrist 15. desember 2021 levert tre søknader. Søknadene er vurdert av NIHLS med utgangspunkt i utlysningen:

Midlene vil først og fremst bli tildelt prosjekter som tar sikte på å:

- *Utvikle, prøve ut og evaluere nyskapende studentaktive læringsformer og tilhørende vurderingsformer*
- *Skape godt samsvar mellom læringsutbyttebeskrivelser, læringsaktiviteter og vurderingsformer*
- *Dokumentere, dele og spre ny kunnskap, praksiser og erfaringer med overføringsverdi til andre emner/studieprogrammer ved NIH (og andre utdanningsinstitusjoner)*

I tillegg til de vanlige tildelingskriteriene ønsker Studieutvalget (SU) i utlysningen høsten 2021 å prioritere søknader som følger opp NIHs strategiske plan for 2021-2025.

NIHLS vurderinger og anbefalinger**P 1/22: Test av digitale verktøy i lærerutdanningen, kroppsøving og idrettsfag**

Prosjektet skal teste ut bruk av spill og VR-briller for å lage undervisningsopplegg som kan brukes i kroppsøving og idrettsfag, samt studentenes egen undervisning i lærerutdanningen. Prosjektbeskrivelsen er tydelig og god, og dekker alle kriteriene i utlysningen godt, samt at prosjektet passer godt inn i NIHs gjeldende strategiplan. Et ekstra pluss er at studenter involveres aktivt i kunnskapsutvikling. Instituttet bidrar selv med betydelige ressurser. NIHLS mener at prosjektet er nøkternt budsjettert og virker relevant og spennende. Vil kunne ha overføringsverdi til andre fagområder. Anbefales støttet med 35 000,- kroner.

P 2/22: Innovasjon og tilknytning til arbeidslivet på masterutdanningen

Prosjektet skal i korte trekk bidra til å skape en bedre tilknytning til arbeidsliv og øke masterstudentenes innsikt i innovasjonsmuligheter, samt innsikt i hvordan egen kompetanse kan benyttes i arbeidslivet. Bygger videre på et allerede eksisterende samarbeid IFP har med Igloo innovasjon. I prosjektet dekkes blant annet NIHs strategiske mål om samarbeid med eksterne partnere og mer samarbeid mellom fagmiljø om emne- og programutvikling. I prosjektbeskrivelsen er koblingen til læringsutbytter gjort på et mer generelt programnivå. Prosjektet er tydelig innrettet mot tilknytning til og samarbeid med arbeidslivet, noe som har en sentral plass i årets OVP. Instituttet bidrar godt inn i prosjektet som bygger videre på

allerede eksisterende arbeid og metodikk. Overføringsverdi til andre fagmiljøer er her en del av prosjektbeskrivelsen. Anbefales støttet med inntil 50 000,- kroner.

P 3/22 Skjønnlitteratur og film i undervisningen

Prosjektet tar sikte på å presentere skjønnlitteratur og film som relevante kilder for studentenes dannelse og mulighet til å tenke kritisk. Er ikke spesifikt koblet til læringsutbytter på emne og programnivå, men det vises i søknaden til at prosjektet kan bidra til å fremme NIH-strategiens mål om at NIHs programmer skal fremme studentenes kritiske tenkning. Vi skjønner intensjonen i søknaden og prosjektlederne har kompetanse innenfor området. Det er trolig ikke utstrakt bruk av skjønnlitteratur og film i våre studieprogrammer, så prosjektet kan i så måte kanskje bidra til at flere får øynene opp for denne muligheten.

NIHLS oppfatter P1/22 og P2/22 som bedre forankret i kriterier enn P3, og anbefaler SU å støtte P1 og P2 i denne omgang.

Vedtak SU-sak 02/22:

SU gir tilslutning til vurderingen fra NIHLS og ønsker å støtte P1 og P2 med de beløp det er søkt om.

SU-sak 03/22 Periodisk evaluering av studieprogram – tidsplan

Periodisk evaluering av studieprogrammer ved NIH er en oppfølging av forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdannings § 2-1 (2): *"Institusjonene skal gjennomføre periodiske evalueringer av studietilbudene sine. Representanter fra arbeids- eller samfunnsliv, studenter og eksterne sakkyndige, som er relevante for studietilbudet, skal bidra i evalueringene. Evalueringsresultatene skal være offentlige"*.

Periodisk evaluering skal inngå som et ledd i det systematiske studiekvalitetsarbeidet ved NIH.

Studietilbud med mindre omfang enn 60 studiepoeng skal kun gjennomføre periodisk evaluering hvis fagmiljøet etterspør dette eller hvis det systematiske kvalitetsarbeidet avdekker forhold som gir grunnlag for at SU kan vedta en periodisk evaluering. Planen kan avvikes dersom spesielle forhold tilsier det.

SU gjør endelig vedtak om hvilke studieprogram som skal undergå periodisk evaluering hvert år basert på denne tidsplanen. Planen legger opp til periodisk evaluering av studieprogrammer med et omfang fra 60 studiepoeng og oppover ca. hvert 6. år. SU justerte den opprinnelig vedtatte tidsplanen i SU-sak 33/18.

SU gjorde senest i SU-sak 02/21 en liten endring i tidsplanen, der BATI og BASPM ble skjøvet til 2022. Programmene skulle i utgangspunktet gjennomført periodisk evaluering i 2021, men ble erstattet av BATHP og BAFL. Gjeldende tidsplan er som følger:

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Fysisk aktivitet og funksjonshemming (påbygning) FAF				X			
Praktisk-pedagogisk utdanning (påbygning) PPU	X						X
Idrett, kultur og utviklingssamarbeid (påbygning) IKU				X			
Idrett og samfunn (årsenhet) IS			X				
Bachelor i friluftsliv (BAFL)					X		
Bachelor i trening, helse og prestasjon (BATHP)					X		
Bachelor i trenerrollen og idrettspsykologi (BATI)						X	
Bachelor i Sport Management (BASPM)						X	
Bachelor i faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag (BAFKI)							
5-årig faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag (MAFKI)							X
Master i idrettsvitenskap (MAIVI)		X					
Master i idrettsfysioterapi (MAIF)			X				
European Master in Health and Physical Activity (EMHPA)		X					
Personlig trener (videreutdanning på 60 studiepoeng) PT					X		
Ph.d	X						X

(Fargekode: grønt = gjennomført, gult = i prosess)

Vedtak SU-sak 03/22:

SU vedtar den foreslåtte tidsplanen og ber om at det iverksettes periodisk evaluering av studieprogrammene BASPM og BATI i 2022.

SU-sak 04/22 Masterrevisjonen - emneplaner

Bakgrunn for vedtak av nye emneplaner

Styret vedtok i Styresak 62/21 i møte 28.10.2021 å opprette tre nye masterprogram med oppstart i studieåret 2022/2023. Det nåværende masterprogrammet i Idrettsvitenskap legges ned og erstattes med:

- Master i idrettsmedisin
- Master i idrettsfysiologi og bevegelseslære
- Master i idrett og samfunnsvitenskap – med fem studieretninger:
- Kultur og samfunn
- Sport Management
- Idrettspsykologi
- Idrett og Trenerrollen
- Pedagogikk

Ved opprettelse av nye studieprogram ved NIH, må forslagene svare til en rekke kriterier fastlagt i «Veileder for etablering av nye studier ved NIH», vedtatt av SU 21.03.2018. Retningslinjene legger til grunn at emneplaner for alle emner som inngår i de nye studieprogrammene skal legges ved søknaden om opprettelse.

Følgende tema skal besvares:

...

13. Program og emneplaner for studiet (egen mal)

14. Matrise som blant annet viser i hvilke emner de overordnede læringsu byttebeskrivelsene inngår (egen mal)

Kilde: Retningslinjer for etablering av nye studier ved NIH

Studieprogrammene som ble vedtatt opprettet besvarte de øvrige 12 punktene i retningslinjene, men

grunnet forsinkelser i arbeidet var det ikke mulig å vedta emneplaner på det tidspunktet. Styret vedtok derfor å opprette studieprogrammene under forutsettelse at de nye emneplanene blir vedtatt av SU i første møtet i 2022.

1. Studieutvalget (SU) fastsetter datoer for innlevering av endringer i program- og emneplaner i sitt første møte etter studiestart. Fristene vil normalt ligge i januar/februar. Dette gjelder alle større endringer, og spesielt endringer i læringsmål og vurderingsformer.
2. Nye programplaner skal godkjennes av SU.
3. Endringer som endrer læringsutbyttet i programplaner skal godkjennes av SU.
4. Mindre endringer i programplaner og endringer i emneplaner, samt opprettelse av nye emneplaner, som ikke påvirker læringsutbyttet i programmet skal godkjennes av programleder.
5. Endringer i kjernelitteratur og anbefalt litteratur sendes biblioteket for oppdatering senest innen 15. april for høstsemesteret og 15. oktober for vårsemesteret.
6. Program- og emneplaner (Studiehåndboken) oppdateres av studiets eksjonen og biblioteket (kjernelitteratur og anbefalt litteratur).
7. Studiehåndboken publiseres medio mai.

Dette er mulig innenfor NIHs regelverk, ettersom følgende punkt utgjør prosedyrene for endring av program – og emneplaner:

Kilde: NIHs prosedyrer for endring og oppretting av program- og emneplaner

De innstilte emnene har gjennom hele arbeidet ligget til grunn for den vedtatte programstrukturen i de nye masterprogrammene. Vedlegg X,Y,Z viser hvordan de foreslåtte emnene bidrar til at studentene skal tilegne seg læringsutbyttene for studieprogrammet. Master i idrett og samfunnsvitenskap består av fem studieretninger med ulik faglig profil. Ettersom innholdet i retningene varierer har studieretningene i tillegg til programmets læringsutbytter også studieretningspesifikke læringsutbytter. Derfor leveres det 5 matriser for læringsutbytter, én for hver studieretning.

Ved å godkjenne de innstilte emneplanene bekrefter SU at forutsetningene for Styrets vedtak om etablering av ovennevnte studieprogram er innfridd.

Vedtak SU-sak 04/22:

Studieutvalget godkjenner de vedlagte emneplanene og bekrefter at forutsetninger for etablering av nye studieprogram i Styresak 04/21 er innfridd.

SU ber om at de kommentarer som framkom i møtet følges opp av Studieavdelingen.

SU-sak 5/22 Endring av programplan - IKU

SU skal i henhold til sitt mandat §3 (2) godkjenne endringer i programplaner, så fremt disse ikke har betydelige ressursmessige konsekvenser eller krever endringer i regelverk fastsatt av Styret eller departementet.

Fagmiljøet har gjort noen endringer i emneplaner og programplan som innebærer at de ber om SUs godkjenning av reviderte læringsutbytter på programnivå.

Vedtak SU-sak 05/22:

SU godkjenner endringer i programplan for IKU.

SU-sak 6/22 LUKKET: Søknad om fjerde gangs forsøk til eksamen

Sakspapirer sendt til SU og vedtak gjort skriftlig.

SU-sak 07/22 Endringer i veiledningsavtale masteroppgave

Det er gjort noen endringer i avtalen vedrørende presiseringer knyttet til personvern. I tillegg er tid til veiledning justert i hht arbeidstidsmanual. Det er gjort endringer på innleveringsdatoer. Vedlegg til sak 7a viser endringene, vedlegg 7b viser avtale slik den nå foreligger.

Vedtak SU-sak 07/22

SU godkjenner ny kontrakt for veiledning av masteroppgave.

Studieavdelingen tar ansvar for å distribuere avtalen ut.

Diskusjonssaker:

SU-sak 8/22 Handlingsplan for likestilling, inkludering og mangfold

Handlingsplan for likestilling, mangfold og inkludering ved Norges idrettshøgskole 2021-2025 var til behandling som høringsdokument i SU-sak 13/21. Handlingsplanen ble vedtatt i Styresak 11/21 der også navn og sammensetting av Utvalget for likestilling og mangfold (ULM) ble justert. ULM la i SU-møte 31/21 fram følgende punkter til diskusjon:

- Alle emner skal vurdere å inkludere litteraturkilder knyttet til mangfold der dette er faglig relevant, og disse skal knyttes opp mot emnets læringsutbytte. Vurderinger av litteraturvalg skal inngå i emnerapporten (Ansvar: Programleder og emneansvarlig).
- Det skal legges til rette for mer åpenhet rundt usynlig funksjonshemming. Universell utforming av digitale læremidler skal være standarden ved NIH, og det vil i praksis si at PowerPoint, Word, PDF, videoer og tekstsider i Canvas skal hensynta dette. I tillegg skal undervisning tilpasses til studenters individuelle behov via f. eks UPT (Ansvar: STA/NIHLS/UPT/Vitenskapelige ansatte).
- Valg av bevegelsesaktivitetene i NIHs studier skal gjenspeile det mangfoldet som studentene møter i sin hverdag. Dette inkluderer aktiviteter utover tradisjonelle nordiske bevegelsesaktiviteter (Ansvar: Programledere og emneansvarlige).

I SU-møtet ble representantene fra instituttene bedt om å ta med punktene tilbake til fagmiljøene for diskusjon før det igjen ble tatt tilbake til SU. Med utgangspunkt i diskusjoner og innspill fra instituttene tas dette opp på nytt i SU.

SU-sak 8/22:

Saken ble diskutert i møtet. Under følger en kort oppsummering.

Kristin oppfrisker SU om punktene i saksframlegget før instituttene presenterte sentrale poenger fra sine diskusjoner.

IIM: Mener at mangfold og litteratur kan ses på mange måter – det viktigste dog at læringsutbyttene nås. Men støtter at man hensyntar dette perspektivet når man setter opp litteratur i emnene. Det må videre gjøres tilgjengelig ressurser sentralt for å følge opp punkt 2 om Universell utforming. Punkt 3: her er de aktiviteter som benyttes nødvendigvis også

knyttet til målgrupper for studiene og oppnåelse av læringsutbytter. Kristin kommenterer her at vi kanskje må se litt framover for å se på framtidens brukergrupper (være litt i forkant).

IFP: Mange positivt innstilt i utgangspunktet, men det stilles også spørsmål rundt relevansen til «alternative bevegelsesformer». Må nok løftes til et høyere nivå enn emneansvarlig for å få gjennomslag i fagmiljøene bredt. Tradisjonelle vinteraktiviteter står f.eks. sterkt både kulturelt og i fagmiljøet. Uklart hvordan vi skal angripe problemstillingen.

IIS: Åpen for å gå inn i litteraturvurderingen innenfor dette perspektivet. Om noe skal inn på idrettene må vel noe ut? Alle emneansvarlige har fått beskjed om å gå gjennom litteraturlister og aktiviteter i emnene. Er i god prosess, men skjer ikke over natta.

IFP: Ikke motforestillinger ved dette instituttet heller, men forståelse for at vi kanskje bør framstå som mer åpne. Åpen for å lete mer etter balanse i litteraturen. Kvaliteten må allikevel veie tungt med tanke på oppnåelse av læringsutbytte. Aktiviteter er noe enklere å forholde seg til på ILF siden det der er mer fokus på et mangfold av aktiviteter. Også fornøyd med at de prøver å følge NIHLS-rådene om universell utforming, og mener at det har blitt bedre etter at det ble litt mer fokus rundt dette institusjonelt.

Oppsummert: Mangfold i litteraturvalg har det blitt mer oppmerksomhet rundt nå, men læringsutbytte og kvalitet vil veie tungt i de faglige vurderinger som gjøres. Arbeidet med universell utforming er i gang, og følges videre opp både sentralt av NIH og av den enkelte. Innføring av digitalt verktøy som skal hjelpe studenter og ansatte med dette er snart på plass. Mangfold i aktiviteter bør kanskje løftes litt høyere i organisasjonen.

Eventuelt:

Det vises til sak fra Khrono om midler til studentassistenter. Nye midler til sektoren er varslet. NIH får ifølge artikkelen 395 000,- som skal gå til faglig og sosial aktivitet. Vi venter på tildelingsbrev med føringer. Forrige års hastetildeling ble ikke benyttet fullt ut av NIH, som måtte tilbakeføre en del av de øremerkede midlene. Det blir derfor viktig å ha en bedre intern oppfølging av tildelingen.