

STUDIEUTVALGET

Møte tirsdag 8. mars 2022 kl 1300-1515 på Mylla

Til stede: Elin Kolle (leder), Bjarne Rud (IFP), Anne Marte Pensgaard (IIS), Jostein Steene-Johannessen (IIM – på zoom), Per Midthaugen (ILF), Kristin With Bergseth (studentrepresentant), Andrea Kallum (studentrepresentant), Anja Rynning Veum (sekretær)

Andre til stede: Johnny Berre (STA), Mona Sannerud Moe (SEVU), Grethe Nilsen (STA), Helge Schwitters (STA)

Saksliste:

SU-sak 09/22

O-saker:

- a) Gjennomgang av protokollen fra SU-møtet 01. februar
- b) Aktuelle saker fra FL
- c) Endring av sted for skiundervisning
- d) Utstedelse av vitnemål fremover

Vedtakssaker:

SU-sak 10/22

Studiebarometeret 2021

SU-sak 11/22

Programplan KRD1

Eventuelt

Anja Rynning Veum

NIH, 8. mars 2022

Anja Rynning Veum

Studiesjef

a) Gjennomgang av protokollen fra SU-møtet 1. februar

Gjennomgang av sakliste og oppfølgingssaker fra forrige SU-møte. Ingen spesielle kommentarer. Ikke oppfølgingssaker.

b) Aktuelle saker fra FL

c) Muntlig orientering ved prorektor om aktuelle saker som er diskutert i FL. Ridderrennet går av stabelen som ordinært. KD-støtte til læringsassistenter. 100 000,- til sosiale tiltak. 60 000,- NIHLS og resten til instituttene. Skal bidra til at studieprogresjonen opprettholdes. Skal brukes i løpet av året. Hovedsakelig bruk av læringsassistenter/studentassistenter i ulike formater og sammenhenger. SHoT-undersøkelsen (studentenes helse- og trivselsundersøkelse) har foreløpig en lav svarprosent blant våre studenter. Tiltak med stand og sosiale medier er nå planlagt.

d) Endring av sted for skiundervisning

Skiundervisningen har vært delt de siste årene, med frivillig om man ønsker å dra til Ål. Etter møte med aktivitetsundervisere og instituttleder, samt med hensyn til NIHs økonomiske situasjon er det bestemt at skiundervisningen til neste år (og de nærmeste årene) arrangeres lokalt (NIH og Tryvann).

e) Utstedelse av vitnemål fremover

Digitale vitnemål blir standarden fra inneværende semester. Unntak for internasjonale studenter eller ved henvendelse til administrasjonen. Vitnemålsportalen og studentweb vil være distribusjonskanaler.

Vedtaksaker:**SU-sak 10/22 Studiebarometeret 2021****Innledning**

Studiebarometeret er en årlig spørreundersøkelse om studiekvalitet som gjennomføres av NOKUT hver høst på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet. Undersøkelsen dekker så godt som alle norske universiteter og høyskoler, totalt inngår omtrent 1800 studieprogrammer.

Formålet med Studiebarometeret er å styrke arbeidet med kvalitetsutvikling i høyere utdanning og gi nyttig informasjon om studiekvalitet.

Undersøkelsen distribueres til alle studenter på bachelor- og masterprogram (høsten på andre studieår). Studiebarometeret omfatter 74 000 studenter i 2021.

Resultatene deles med institusjonene gjennom institusjonsrapporter og rapporter for hvert studieprogram som inngår i undersøkelsen. I tillegg mottas rådata som kan benyttes til ytterligere analyser. Resultater offentliggjøres også på nettstedet studiebarometeret.no.

Gjennomføring NIH

Distribusjon av undersøkelsen skjer på e-post og SMS på datoer som institusjonene orienteres om i god tid. Det er derfor mulig å tilrettelegge for lokale aktiviteter som skal bidra til høy svarinnngang på undersøkelsen. I 2021 endte vi med følgende svarinnngang på NIH:

Tabell 1: Svarprosent Studiebarometeret 2021, studieprogramfordelt.

BAFL	BASPM	BATI	BATHP	BAFKI	MAIVI	NIH
100 %	30 %	52 %	39 %	100 %	45 %	52 %

Fra en jevnt bra svarinngang i 2020 var det litt tilbake til normale tall i 2021. Men det er uansett gledelig å se programmer med svært høy svarprosent. Både BAFL og BAFKI hadde 100% svar. Svarprosenten på nasjonalt nivå ligger normalt rundt 40%, noe man også oppnådde i år.

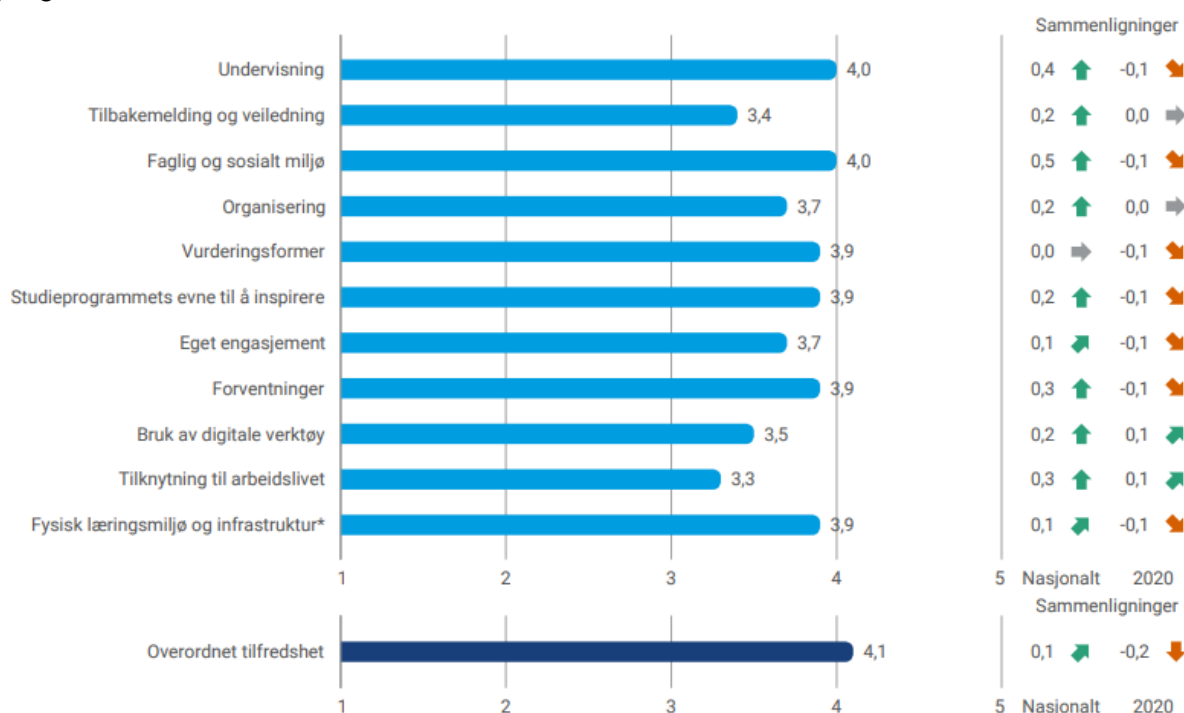
Resultater

Studiebarometeret består av en rekke spørsmål omkring ulike aspekter ved studiekvalitet. Noen spørsmål går igjen ved hver gjennomføring, mens det også gjerne er et spesialfokus som endres hyppig. I 2021 var det ekstra spørsmål om digital undervisning og læringsmiljø under koronapandemien.

Standardspørsmålene er innenfor ulike kategorier som undervisning, vurdering, læringsmiljø etc. Gjennomsnittsverdiene for svar på spørsmål innenfor en kategori gjøres om til en indeksverdi som skal uttrykke status for studieprogrammet innenfor det aktuelle kvalitetsområdet. Måleskalaen går typisk fra 1-5 der 5 er et uttrykk for at respondenten er svært fornøyd med tilstanden.

Den overordnede tilfredsheten er som tidligere år god, mens vi har de største utfordringene på områder som tilbakemelding og veiledning, bruk av digitale verktøy og tilknytning til arbeidslivet. Disse indeksverdiene pekte seg også negativt ut i 2020.

Resultatene må vurderes i lys av at Studiebarometeret gjennomføres midtveis i tredje semester, men mye av det som gis tilbakemelding på vil uansett tidspunkt for gjennomføring være nyttig og relevant informasjon til programledere og institusjon. I NIHs systematiske kvalitetsarbeid forventes at programledere følger opp resultatene for sine studieprogrammer. Oppfølgingsbehovet vil ikke være fullt så relevant for MAIVI grunnet en nylig revisjon av programmet, samt BAFKI som er inne i en avviklingsfase til fordel for 5-årig studieløp i programmet LUPE.



Figur 1: Indeksverdier NIH for standard indekser i Studiebarometeret 2021.

Vedlagt i saken er institusjonsrapporten for NIH, og endringene fra 2020 viser en liten nedgang innenfor noen områder. Nedgangen må ses i lys av at NIH skåret svært bra i 2020 på mange av indeksene.

Det er videre verd å merke seg at vi som institusjon skårer høyere enn landsgjennomsnittet på nesten alle de ordinære indeksverdiene. Resultatene for NIH for de indeksverdiene som benyttes i Studiebarometeret er fordelt på studieprogram i tabellen under.

Tabell 2: Indeksverdier Studiebarometeret 2021, studieprogramfordelt

	BAFL	BASPM	BATI	BATHP	BAFKI	MAIVI	NIH
Undervisning	3,8	3,9	3,8	4,1	4,1	3,9	4,0
Tilbakemelding og veiledning	3,3	3,4	3,4	3,5	3,3	3,5	3,4
Faglig og sosialt læringsmiljø	4,0	3,8	4,1	4,2	4,3	3,7	4,0
Fysisk læringsmiljø og infrastruktur	3,9	3,7	4,0	4,0	4,0	3,8	3,9
Organisering	3,4	3,8	3,8	3,8	3,6	3,6	3,7
Vurderingsformer	3,9	4,0	4,0	4,3	3,7	3,8	3,9
Medvirkning	3,5	3,9	3,7	3,8	3,3	3,3	3,5
Studieprogrammets evne til å inspirere	3,7	3,6	3,7	4,2	4,0	3,8	3,9
Eget engasjement	3,3	3,0	3,7	3,7	3,7	3,9	3,7
Forventninger	4,0	3,4	3,8	4,1	3,9	3,9	3,9
Bruk av digitale verktøy	3,4	3,8	3,6	3,7	3,4	3,6	3,5
Tilknytning til arbeidslivet	3,7	3,7	3,2	3,3	3,7	2,4	3,3
Overordnet tilfredshet	3,9	4,2	4,1	4,4	4,2	3,9	4,1
Sosialt og fysisk miljø under koronapandemien	3,7	3,9	4,0	4,2	4,1	3,8	4,0
Nettundervisning under koronapandemien	3,3	3,0	3,0	3,1	2,8	3,1	3,0

Selv om NIH sammenlignet med landsgjennomsnittet kommer greit ut av det, er det altså fortsatt en del å gå på innenfor områder som *Tilbakemelding og veiledning*, *Bruk av digitale verktøy* og *Tilknytning til arbeidslivet* isolert sett.

Tidsbruk på studier har vært en gjentakende utfordring for institusjonen. Denne varierer mellom studieprogrammene, og vi hadde i 2020 nærmet oss landsgjennomsnittet på 33,9 (2020) timer. For NIH sin del har vi hatt en utvikling fra 25,6 (2018), 27,2 (2019), 31,2 (2020) til 28,3 (2021). Nedgangen kom som et resultat av langt mindre omfang på egenstudier. På landbasis oppgir studentene i 2021 at de i snitt bruker 33,9 timer på studier. Det bør i denne sammenheng nevnes at gjennomsnittet for utdanningsområdet idrett var 26,8 timer, noe som er blant de laveste innenfor utdanningsområdene i Studiebarometeret.

Tabell 3: Tidsbruk på studier og arbeid, studieprogramfordelt. Studiebarometeret 2021.

Tidsbruk 2021	BAFL	BASPM	BATI	BATHP	BAFKI	MAIVI	NIH
Organisert av NIH	18,2	9,9	8,8	14,4	21,6	8,3	14,4
Egenstudier	10,2	7,7	9,8	15,4	12,1	21,0	13,9
Total tidsbruk studier	28,2	17,6	18,6	29,8	33,7	29,3	28,3
Betalt arbeid	4,5	9,8	7,6	9,2	10,5	13,1	9,7

Oppfølging

Programspesifikke rapporter er sendt til programledelse, samt lastet opp i NIHs rapportarkiv i forbindelse med at NOKUTs sperrefrist for offentliggjøring av data fra Studiebarometeret gikk ut 8. februar. Rapportene ligger også tilgjengelig på NIHs nettsider. Resultatene er også presentert i faglig ledergruppe (FL).

I styresak 11/20 ble Studiebarometeret og rapport fra arbeidsgruppa som ble nedsatt av SU fulgt opp med konkrete krav til oppfølging av resultater fra undersøkelsen. I tillegg til at rapporten fra arbeidsgruppa skulle følges opp på institutt- og programnivå, ble det også vedtatt terskelverdier som automatisk trigger krav om oppfølging. Vedtaket i styret på dette punktet var:

- Styret ønsker at indeksresultater fra Studiebarometeret på institusjons- eller programnivå med en absolutt verdi lavere enn 3.0 skal utløse krav om konkret oppfølging fra NIH og/eller aktuelt fagmiljø.
- Styret ønsker at indeksresultater fra Studiebarometeret på institusjons- eller programnivå med negative avvik på 0,4 eller mer sammenlignet med landsgjennomsnittet skal utløse krav om konkret oppfølging fra NIH og/eller aktuelt fagmiljø.

Når det gjelder indeksverdiene på institusjonsnivå var det ingen verdier lavere enn 3.3 denne gangen. NIH lå heller ikke under landsgjennomsnittet på noen indekser.

For enkeltprogrammer som omfattes av undersøkelsen var det ett resultat under 3.0 blant de ordinære indeksene. «Tilknytning til arbeidslivet» på MAIVI fikk en skåre på 2.4. Dette utløser krav om tiltak på studieprogramnivå. I tilfellet MAIVI anses at tiltak allerede er gjennomført i form av et revidert masterprogram som skal erstatte MAIVI, der praksis og kontakt med arbeidslivet er prioritert i langt større grad enn i dag.

Ut over dette er det ett negativt avvik for BASPM av størrelsesorden 0.4 eller mer. Avviket gjelder indeksen «Eget engasjement», og er 0.5 lavere enn landsgjennomsnittet.

For BASPM og indeksen «Eget engasjement» utløses dermed et oppfølgingskrav. Indeksen er satt sammen av påstander omkring studentens egen motivasjon og studieinnsats. Avviket fra landsgjennomsnittet er på -0.4 eller mer på alle fire påstandene som utgjør indeksen.

Vedtak SU-sak 10/22:

SU tar saken til orientering og ber om at resultatene fra Studiebarometeret 2021 følges opp gjennom det systematiske kvalitetsarbeidet på institutt- og programnivå.

SU ber om at følgende områder spesielt vektlegges i oppfølgingen:
- Fagmiljøet tilknyttet BASPM bes om å se nærmere på indikatoren «Eget engasjement» og vurdere hvordan dette kan følges opp.

I lys av at tidsbruken til studier generelt ligger lavt og har gått noe ned fra 2020 ber SU om at alle programmer ser nærmere på tiltak som kan bidra til at tid brukt på studier kan økes.

SU-sak 11/22 Revisjon av programplan KRD1

I henhold til NIHs prosedyrer for endring og oppretting av program- og emneplaner, samt Studieutvalgets mandat, skal endringer i læringsutbytte på programnivå godkjennes av SU. Det har høsten 2021 vært jobbet med en revisjon av Kroppsøving deltid 1, og revisjonen har medført endringer på læringsutbyttene, i tillegg til noen endringer i organisering og emnesammensetting.

Endringer og bakgrunn for endringer presenteres nærmere i møtet.

Vedtak SU-sak 11/22:

SU godkjenner de foreslåtte endringer i programplan for KRD1

Eventuelt:

Timeplanlegging. Jostein løfter problemstillingen om timeplanlegging på et år mot muligheten for å legge den på et halvt år (på master). Fra studieseksjonen spilles det inn at dette kan bli vanskelig, da ressursene legges for de fleste for hele året – og at de som kommer inn med planlegging for hvert halvår fort vil bli avspist med smuler (når mesteparten av romkabalene er lagt). Det er enda litt ulike synspunkter rundt denne prosessen, men endringer i rutiner kan bare skje etter en grundigere diskusjon. Et ønske om at STA kan levere et utgangspunkt basert på forrige studieår. Kan fungere som verktøy for programledere i planleggingsfasen. Inntil videre fortsetter vi med årsbasert timeplanlegging. Det minnes om at fristen for innmelding for neste studieår er senest 26. april.