

STUDIEUTVALGET

Møte tirsdag 7. mars 2023 kl. 1230-1500 på Mylla

Til stede: Elin Kolle (leder), Trine Stensrud (IIM), Anne Marte Pensgaard (IIS) Jørgen Weidemann Eriksen (ILF), Bjarne Rud (IFP), Stig Ingve Nygaard (studentrepresentant), Lilliane Seierstad Dale (studentrepresentant), Anja Rynning Veum (sekretær)

Andre til stede: Johnny Berre (STA), Grethe Nilsen (STA), Beate Torset (STA)

Saksliste:

SU-sak 07/23

O-saker:

- a) Gjennomgang av protokollen fra SU-møtet 24.januar
- b) Aktuelle saker fra FL
- c) Innovasjonsheng

Vedtaksaker:

SU-sak 08/23

Studiebarometeret 2022

SU-sak 09/23

Evaluering av studentsamtalen

SU-sak 10/23

Endring i programplan for praktisk-pedagogisk utdanning (PPU)

SU-sak 11/23

Endring programplan Kroppsøving deltid 1 (KRD1)

SU-sak 12/23

Programplan kroppsøving deltid 2 (KRD2)

SU-sak 13/23

Endring programplan bachelor i friluftslivsfag (BAFL)

SU-sak 14/23

Endring programplan for bachelor i Sport Management (BASP)

SU-sak 15/23

Endring programplan for Organisasjon og idrettsledelse

SU-sak 16/23

Endring i programplan for THP

SU-sak 17/23

Endring av fellesemner 1BA

SU-sak 18/23

Endring av programplan for LUPE

SU-sak 19/23

Endring av programplan for FLD2

SU-sak 20/23

Endring av programplan for MAIF

Anja Rynning Veum

NIH, 7. mars 2023

Anja Rynning Veum

Studiesjef

a) Gjennomgang av protokollen fra SU-møtet 24. januar

Gjennomgang av oppfølgingssaker fra forrige SU-møte. Utlysning av satsningsmidler ligger på Innersvingen og i programlederteamet. Søknadsfrist 1. april.

b) Aktuelle saker fra FL

Muntlig orientering ved prorektor om aktuelle saker som er diskutert i FL. ChatGPT har vært et veldig aktuelt tema i ledergruppa. Tematikken tas opp i flere emner og gjennom bibliotekets undervisning. Generelt opp til de emneansvarlige å ta i bruk ChatGPT på fornuftige måter. Ellers litt informasjon fra Grethe om Emneplanlegging på nett (EPN). Piloteres før det rulles ut for fullt. Vil gi oss muligheten til å koble FS og emneinformasjon direkte til nettsidene våre (som skal over til Vortex publiseringsystem 1.1.2024). Praksisavtaler har vært tema, blant annet hvor likt ting skal være på tvers av programmer. Ikke helt avklart enda, men bachelornivå sendes på sirkulasjon til instituttene i nær fremtid.

c) Innovasjonsheng

Innovasjonsheng. Kort rapportering om gjennomføringen. 27 januar. HEI Innova sport. Representanter fra ulike deler av arbeidslivet, mange med utdanning fra NIH. Positive tilbakemeldinger fra folk som var til stede. Tar sikte på et arrangement mer direkte rettet mot studentene neste gang det gjennomføres. Vellykket arrangement.

d) Programledersamling 13. april

Vårens programledersamling vil bli gjennomført 13. april borte fra NIH, men i geografisk relativ nærhet. Det er en del aktuelle temaer, og programlederne vil få mulighet til å gi innspill på temaer.

Vedtaksaker:**Innledning**

Studiebarometeret er en årlig spørreundersøkelse om studiekvalitet som gjennomføres av NOKUT hver høst på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet. Undersøkelsen dekker så godt som alle norske universiteter og høyskoler, totalt inngår omtrent 1800 studieprogrammer.

Formålet med Studiebarometeret er å styrke arbeidet med kvalitetsutvikling i høyere utdanning og gi nyttig informasjon om studiekvalitet.

Undersøkelsen distribueres til alle 2.-årsstudenter på bachelor- og masterprogram (oktober-november). Studiebarometeret omfatter dermed omtrent 60 000 studenter hvert år.

Resultatene deles med institusjonene gjennom institusjonsrapporter og rapporter for hvert studieprogram som inngår i undersøkelsen. I tillegg mottas rådata som kan benyttes til ytterligere analyser. Resultater offentliggjøres også på nettstedet studiebarometeret.no.

Noe av innvendingen mot Studiebarometeret har gått på at det er for tidlig å spørre studentene midt i tredje semester om erfaringer i sitt studieprogram. På det tidspunktet har mange kun minimal erfaring med programspesifikke emner, da det ofte er mange fellesemner inkludert i første studieår. Dette gjelder spesielt studieprogrammer på bachelornivå. NOKUT inviterte derfor i 2022 institusjonene til å være med i et pilotprosjekt der også 3.-årsstudenter på bachelornivå besvarte undersøkelsen. NIH valgte å delta på piloten og har mottatt rådata for denne studentgruppa. Det er ikke laget utfyllende ferdigproduserte rapportene på institusjons- og programnivå for piloten. Data fra piloten vil heller ikke bli gjort tilgjengelig på studiebarometeret.no.

Gjennomføring NIH

Distribusjon av undersøkelsen skjer på e-post og SMS på datoer som institusjonene orienteres om i god tid. Det er derfor mulig å tilrettelegge for lokale aktiviteter som skal bidra

til høy svarinnngang på undersøkelsen. Klassen med høyest svarprosent blir ved NIH belønnet med 5 000,- kroner til klassekassa, og beløpet skal benyttes til et sosialt miljøskapende tiltak.

I 2022 endte vi med følgende svarinnngang på NIH:

| BAFL | BASPM | BATI | BATHP | LUPE | MAIVI | MAIF |
|------|-------|------|-------|-------|-------|------|
| 71 % | 67 % | 76 % | 51 % | 100 % | 35 % | 50 % |

Svarprosenten på de fleste studieprogrammene er høy. MAIVI har tradisjonelt hatt lave svarprosenter, noe som mest sannsynlig henger sammen med at de aktuelle studentene i liten grad er til stede på NIH i organisert undervisning, og dermed vanskelig å motivere til å bidra.

Resultater

Studiebarometeret består av en rekke spørsmål omkring ulike aspekter ved studiekvalitet. Noen spørsmål går igjen ved hver gjennomføring, mens det også gjerne er et spesialfokus som endres hyppig. I 2022 var det inkludert et ganske omfattende spørsmålsbatteri knyttet til bruk av og læringsutbytte fra bruk av digitale verktøy.

Standardspørsmålene er innenfor ulike kategorier som undervisning, vurdering, læringsmiljø etc. Gjennomsnittsverdiene for svar på spørsmål innenfor en kategori gjøres om til en indeksverdi som skal uttrykke status for studieprogrammet innenfor det aktuelle kvalitetsområdet. Måleskalaen går typisk fra 1-5 der 5 er et uttrykk for at respondenten er svært fornøyd med tilstanden.

Vedlagt i saken er institusjonsrapporten for NIH, og endringene fra 2021 er litt blandet. Noe er bedret og noe er dårligere enn året før. NIH skårer ellers jevnt over bedre enn det nasjonale gjennomsnittet på alle indikatorer (med ett unntak).

Resultatene for NIH for de indeksverdiene som benyttes i Studiebarometeret er fordelt på studieprogram i tabellen under. Tilknytning til arbeidslivet er indikatoren NIH skårer dårligst på, og er den eneste der vi ligger på (og ikke over) landsgjennomsnittet. Indikatoren utgjøres av fem konkrete spørsmål.

| | BAFL | BASPM | BATI | BATHP | LUPE | MAIVI | MAIF |
|------------------------------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| Undervisning | 4,0 | 3,5 | 4,0 | 3,7 | 3,7 | 3,9 | 4,6 |
| Tilbakemelding og veiledning | 3,9 | 3,5 | 3,7 | 3,5 | 3,9 | 3,4 | 4,5 |
| Faglig og sosialt miljø | 4,2 | 4,1 | 4,0 | 4,2 | 4,4 | 3,8 | 4,2 |
| Organisering | 3,2 | 4,0 | 3,4 | 4,0 | 2,3 | 3,6 | 4,3 |
| Vurderingsformer | 3,8 | 4,1 | 3,9 | 4,1 | 3,8 | 3,9 | 4,7 |
| Eget engasjement | 3,9 | 3,7 | 3,6 | 3,7 | 3,7 | 3,8 | 4,5 |
| Tilknytning til arbeidslivet | 2,8 | 3,4 | 3,2 | 2,6 | 3,2 | 2,4 | 4,1 |
| Overordnet tilfredshet | 4,0 | 4,4 | 4,2 | 4,1 | 3,3 | 4,0 | 4,7 |

Tidsbruk på studier har vært en gjentakende utfordring for institusjonen. Her var det fremgang å spore i 2022 etter en liten dipp i 2021. Tabellen under viser programfordelt tidsbruk for 2022-undersøkelsen. Det er til dels store forskjeller i tidsbruk mellom programmer.

| Tidsbruk 2022 | BAFL | BASPM | BATI | BATHP | LUPE | MAIF | MAIVI | NIH |
|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Organisert av NIH | 28,6 | 8,3 | 11,8 | 13,2 | 32,0 | 15,7 | 8,6 | 16,1 |
| Egenstudier | 14,5 | 13,5 | 12,4 | 20,7 | 7,5 | 15,2 | 23,3 | 15,9 |
| Betalt arbeid | 5,7 | 15,6 | 13,8 | 9,9 | 11,2 | 16,5 | 15,2 | 12,7 |
| Total tidsbruk studier | 43,1 | 21,8 | 24,2 | 33,9 | 39,5 | 30,9 | 31,9 | 32,0 |

Oppfølging

Programspesifikke rapporter er sendt til institutt- og programledelse, samt lastet opp i NIHs dokumentarkiv i forbindelse med at NOKUTs sperrefrist for offentliggjøring av data fra Studiebarometeret gikk ut 16. februar.

I styresak 11/20 (STY-11/20) ble Studiebarometeret og rapport fra arbeidsgruppa som ble nedsatt av SU fulgt opp med konkrete krav til oppfølging av resultater fra undersøkelsen. I tillegg til at rapporten fra arbeidsgruppa skulle følges opp på institutt- og programnivå, ble det også vedtatt terskelverdier som automatisk trigger krav til oppfølging. Vedtaket i styret på dette punktet var:

- Styret ønsker at indeksresultater fra Studiebarometeret på institusjons- eller programnivå med en absolutt verdi lavere enn 3.0 skal utløse krav om konkret oppfølging fra NIH og/eller aktuelt fagmiljø.
- Styret ønsker at indeksresultater fra Studiebarometeret på institusjons- eller programnivå med negative avvik på 0,4 eller mer sammenlignet med landsgjennomsnittet skal utløse krav om konkret oppfølging fra NIH og/eller aktuelt fagmiljø.

Når det gjelder indeksverdiene på institusjonsnivå var det ingen verdier lavere enn 3.0 denne gangen. NIH lå heller ikke under landsgjennomsnittet på noen indekser.

For enkeltprogrammer som omfattes av undersøkelsen var det tre resultater under 3.0 på indeksen «Tilknytning til arbeidslivet». BAFL, MAIVI og THP havnet alle under 3.0. Dette utløser krav om tiltak på studieprogramnivå. Ut over denne indeksen er det ikke negative avvik i noen programmer av størrelsesorden 0.4 eller mer.

For BAFL, BATHP og MAIVI foreligger en skåre på under 3.0 på den aktuelle indeksen. I henhold til styrets vedtak skal det dermed for BAFL, BATHP og MAIVI gjøres et oppfølgingsarbeid knyttet til resultatet. Samlet sett er dette den indeksen NIH relativt sett skårer dårligst på i Studiebarometeret og det er lave verdier for de fleste programmene. Det kan på bakgrunn av de generelt dårlige tallene her være nyttig å se på denne problematikken for alle bachelorprogrammer, og ikke bare de som ramlet under kritisk terskelverdi. MAIVI er allerede revidert, og Studiebarometeret 2022 var siste gang studenter på det gamle masterprogrammet var med i undersøkelsen. Det vil derfor ikke være hensiktsmessig å be MAIVI om oppfølging før vi ser hvordan revisjonsarbeidet har slått ut i Studiebarometeret 2023.

Ut over dette skårer LUPE under 3.0 på indeksen «Organisering». LUPE har også en skåre på overordnet tilfredshet på 3.3, noe som er 0.5 under landsgjennomsnittet. Spørsmålet er et enkeltspørsmål (ikke indeks) og rammes dermed ikke av styrevedtaket om oppfølging. LUPE er et nytt program, og kan dermed preges av noen utfordringer i en oppstartsfasen. At programmet er nytt, innebærer imidlertid ikke et unntak fra kravet om oppfølging på programnivå.

Vedtak SU-sak 08/23:

SU tar saken til orientering og ber om at resultatene fra Studiebarometeret 2022 følges opp gjennom det systematiske kvalitetsarbeidet på institutt- og programnivå.

SU ber om at følgende områder spesielt vektlegges i oppfølgingen:

- BAFL og BATHP følger opp resultatet fra indeksen «Tilknytning til arbeidslivet» i Studiebarometeret 2022 og rapporterer til SU i løpet av våren 2023.

- LUPE må følge opp den lave skåren på indeksen «Organisering» i Studiebarometeret 2022 og rapporterer til SU i løpet av våren 2023.

SU-sak 09/23 Evaluering av studentsamtalen

Høsten 2018 ble det vedtatt at alle studenter på førsteåret i fulltidsstudier (års-, påbygg- og bachelorstudier) skal tilbys en individuell samtale med en fagperson. Oppgaven er definert i programleders arbeidsbeskrivelse (SU-sak 19/18 og STY-sak 20/18). Mal for studentsamtalen vedtatt i SU-sak 27/18.

Studentsamtaler var diskusjonspunkt på dialogmøter etter studieprogramevaluering høst-22, og i månedsskiftet november-desember gikk det ut evalueringsskjema til programledere og tillitsvalgte. Etter noe puring (begge grupper) endte vi på hhv. 21 og 13 svar. Av programledere var det 16 som besvarte skjemaet og fem som svarte at studentsamtaler ikke benyttes på programmet.

Funn:

- Bortsett fra én p-leder er alle (tillitsvalgte og p-ledere) positive til at ordningen fortsettes.
- Flertallet ønsker at det er frivillig for å delta (ti av 13 tillitsvalgte, 13 av 16 p-ledere).
- Seks av 13 tillitsvalgte har ikke hørt om studentsamtaler. Øvrige svarer at det er gitt tilbud på enten kun første eller alle år.
- Av tillitsvalgte som har hørt om ordningen virker det å være uklart hva formålet er.
- Det benyttes ulike annonserings- og påmeldingsmetoder, noe som kan være forvirrende.
- P-ledere som gjennomfører samtaler rapporterer stort sett alle om høy/ svært høy nytteverdi, med noe sprik i svarene.
- Tre program har obligatorisk oppmøte på oppsatte samtaler. På de andre programmene er det et begrenset antall studenter som benytter seg av tilbudet.
- Det kan synes som om samtale tilbys til alle som ønsker det, uavhengig av årskull. Tillitsvalgte er delt mellom at det kan gjøres valgfritt semester (seks av 13), første (fem av 13) eller andre semester (tre av 13).
- Sju av 13 tillitsvalgte ønsker at p-leder gjennomfører samtaler. Fem ønsker faglærer (fem) og kun en at det er emneansvarlig.

Anbefalinger

- Alle studenter tilbys studentsamtale i løpet av første studieår.
- Alle program benytter én plattform for markedsføring og påmelding. Da fortrinnsvis kunngjøring og påmelding via kalender i Canvas.

- Formålet med samtalen må tydeliggjøres. Ved studiestart informeres studentene på 1BA om at de vil kalles inn til en samtale (og ca. når). Når tilbudet kunngjøres, legg gjerne ved en samtalemal med oppfordring til å forberede seg noe.

Vedlagt saken er resultater fra evalueringen, samt forslag til samtalemal.

Vedtak SU-sak 09/23:

- Alle studenter tilbys studentsamtale i løpet av første studieår
- Alle program benytter én plattform for markedsføring og påmelding. Fortrinnsvis kunngjøring og påmelding via kalender i Canvas.
- Formålet med samtalen må tydeliggjøres for studentene

SU-sak 10/23 Endring i programplan - PPU

Innledning

Det er foreslått noen mindre justeringer av læringsutbyttebeskrivelser i programmet. Justeringene er delvis av kosmetisk art og delvis gjort på bakgrunn av endringer i emnepakken i programmet.

PPU402 får redusert omfang av studiepoeng i ny plan (fra 15 til 10). PPU403 har også fått redusert omfang i ny plan (fra 15 til 10). Nye emner legges til i form av KRØ101 (5 studiepoeng) og KRØ102 (5 studiepoeng). Det er også gjort andre endringer på emnenivå. Dette er reflektert i navneendringer på emnenivå i nedstående tabeller.

Fagmiljøet har jobbet med muligheten for en deltidsorganisert PPU, samtidig som det utvikles nytt innhold i et nettbasert videreutdanningstilbud i kroppsøving, samt reviderte utgaver av kroppsøving deltid 1 og 2. I arbeidet med utvikling av disse tilbudene legges det vekt på gjenbruk av lærestoff og emner på tvers av programmene der det er mulig og hensiktsmessig.

Gammel og revidert programplan er vedlagt saken.

| Emnekode | Emnenavn | Studiepoeng | Semester | Emneansvarlig |
|-----------------|--|--------------------|-----------------|----------------------|
| PPU401 | Eleven, inkludering, læring og utvikling | 15 sp | Høst | Ståle Jønsberg |
| PPU402 | Kroppsøvingslæreren, skolen og faget | 10 sp | Høst | Petter Erik Leirhaug |
| KRØ101 | Læreplanarbeid og vurdering i kroppsøving | 5 sp | Høst | Petter Erik Leirhaug |
| PPU405 | Skolepraksis | | Høst og vår | Petter Erik Leirhaug |
| PPU403 | Læreren som inspirator, fag- og profesjonsutvikler | 10 sp | Vår | Petter Erik Leirhaug |
| PPU404 | Modellbasert praksis i kroppsøving | 15 sp | Vår | Ståle Jønsberg |
| KRØ102 | Dybdelæring i kroppsøving | 5 sp | Vår | Espen Berg-Johnsen |

| Emnekode | Emnenavn | Studiepoeng | Semester | Emneansvarlig |
|----------|--|-------------|-------------|----------------------|
| PPU401 | Eleven, læring og utvikling | 15 sp | Høst | Espen Berg-Johnsen |
| PPU402 | Kroppsøvlingslæreren, skolen og faget | 15 sp | Høst | Petter Erik Leirhaug |
| PPU405 | Skolepraksis | | Høst og vår | Petter Erik Leirhaug |
| PPU403 | Læreren som inspirator, fag- og profesjonsutvikler | 15 sp | Vår | Iver Mytting |
| PPU404 | Undervisning, danning og inkludering | 15 sp | Vår | Ståle Jønsberg |

Vedtak SU-sak 10/23:

SU godkjenner endringene i programplan for PPU.

SU-sak 11/23 Endring programplan kroppsøving deltid 1

Innledning

Institutt for lærerutdanning og friluftslivsfag har en lang historie med å tilby videreutdanning rettet mot kroppsøving. Gjennom eksterne midler vil instituttet snart tilby de samlingsbaserte videreutdanningene kroppsøving deltid 1 (5.-10. trinn), kroppsøving deltid 2 (11.-13. trinn) og en heldigital videreutdanning på 30 studiepoeng. Det digitale tilbudet er under utvikling og tilbys inntil videre som enkeltemner.

Det er nå gjort en opprydding i læringsutbyttene på KRD1 gjennom å redusere på antallet læringsutbytter, samt fokusere på de mest sentrale delene av studietilbudet. Emnepakken som utgjør KRD1 er også endret noe.

Gammel emnepakke:

| Emnekode | Emnenavn | Studiepoeng | Semester | Emneansvarlig |
|----------|--|-------------|-------------|----------------------|
| KRØ101 | Læreplanarbeid og vurdering i kroppsøving | 5 sp | Høst | Petter Erik Leirhaug |
| KRØ102 | Dybdelæring i kroppsøving | 5 sp | Vår | |
| KRØ120 | Kroppsøvlingsfaget, læring og undervisning | 20 sp | Høst og vår | Espen Berg-Johnsen |

Ny emnepakke:

| Emnekode | Emnenavn | Studiepoeng | Semester | Emneansvarlig |
|----------|--|-------------|----------|----------------------|
| KRØ101 | Læreplanarbeid og vurdering | 5 sp | Høst | Petter Erik Leirhaug |
| KRØ104 | Kroppsøvningsfaget, læring og undervisning | 10 sp | Høst | Espen Berg-Johnsen |
| KRØ102 | Dybdelæring i kroppsøving | 5 sp | Vår | Espen Berg-Johnsen |
| KRØ105 | Eleven, kroppen og miljøet | 10 sp | Vår | Espen Berg-Johnsen |

Ny og gammel programplan er vedlagt saken.

Vedtak SU-sak 11/23:

SU godkjenner programplan for kroppsøving deltid 1 (KRD1).

SU-sak 12/23 Programplan Kroppsøving deltid 2 (KRD2)

Innledning

Kroppsøvmiljøet ved Institutt for lærerutdanning og friluftslivsfag deltok høsten 2022 i et anbud i regi av Utdanningsdirektoratet (UDIR) om videreutdanningstilbud for lærere. NIHS søknad om tilskudd til utvikling og drift av et tilbud rettet mot lærere på trinn 11-13 innenfor kroppsøving nådde opp i konkurransen med mange andre. Programplanen for tilbudet som nådde opp i konkurransen legges nå frem for SU for godkjenning.

Programplan er vedlagt saken.

Vedtak SU-sak 12/23:

SU godkjenner programplan for Kroppsøving deltid 2.

SU-sak 13/23 Endring programplan bachelor i friluftslivsfag (BAFL)

Innledning

Det er foreslått en rekke endringer i programplan for bachelor i friluftslivsfag. Mye er av ren tekstlig art og er ikke lagt inn med spor endringer. Det er gjort noen endringer i læringsutbyttene.

Emnene IDR111 og IDR112 er tatt ut, og erstattet med FRI102.

Ny programplan er vedlagt saken.

Vedtak SU-sak 13/23:

SU godkjenner endringer i programplan for bachelor i friluftslivsfag (BAFL).

SU-sak 14/23 Endring programplan for bachelor i Sport Management

Innledning

Det er meldt inn et par mindre endringer av programplan for Sport Management:

- Programplan Sport Management: justering av læringsmål.
- SPMXXX Sportsjournalistikk: Nytt emne i 3BA som til sammen med digitalt emne SPMXXX Idrett og kommunikasjon erstatter SPM351 Idrett, media og kommunikasjon.

Læringsutbyttene på programnivå ivaretar nå koblingen til de reviderte aktivitetsemnene.

Programplan vedlagt saken.

Vedtak SU-sak 14/23:

SU godkjenner endringer i programplan for bachelor i Sport Management (BASP)

SU-sak 15/23 Endring i programplan for organisasjon og idrettsledelse

Innledning

Årsenhet i organisasjon og idrettsledelse var til behandling i SU i sak 31/22 før godkjenning i styret (STY-sak 77/22). Fagmiljøet foreslår nå noen mindre endringer i programplanen:

1. Idrett og kommunikasjon erstatter SPM120 Performance-enhancement and anti-doping in Sport. I&K skal inn i bachelorprogrammet sport management (bestemt i januar), og vil passe bedre i porteføljen enn SPM120.
2. Vi tråd med endring av rekkefølgen på emner i BA-programmet sport management, gjør vi det samme når det gjelder anbefalt rekkefølge her. Innebærer at Idrett og bærekraft anbefales på høsten og Lederskap i trener- og lederrollen på våren.
3. I desember la vi inn merknad om mulig endring av navn på SPM102 Idrettens lederskap til SPMXXX Lederskap i trener- og lederrollen. Den er nå gjennomført.
4. Som vurderingsform er lagt til video.
5. Innovasjon og entreprenørskap ikke tilstrekkelig dekket i emnepakken, så punktet strykes fra programmets læringsutbytter

Endret programplan vedlagt saken.

Vedtak SU-sak 15/23:

SU godkjenner endringer i programplan for årsenhet i organisasjon og idrettsledelse.

SU-sak 16/23 Endring i programplan THP

Innledning

Fagmiljøet har gjort noen endringer i læringsutbytter på emnenivå som har bidratt til endringer av læringsutbyttene på programnivå. Endringene innebærer at kompetanse innen bærekraft, innovasjon og entreprenørskap nå er inkludert i læringsutbytter som framkommer på vitnemål.

I tillegg er det gjort en justering som peker direkte mot aktivitetsemnene etter revisjonen av disse.

De konkrete endringene er merket med gult i vedlegg.

Vedtak SU-sak 16/23:

SU godkjenner endringer i programplan for bachelor i trening, helse og prestasjon (THP)

SU-sak 17/23 Endring av fellesemner 1BA

Innledning

I henhold til mandat for Studieutvalget (SU) skal endringer i faglig profil og vurderingsordninger for emner som inngår i flere studieprogram skal godkjennes av SU. I SU-sak 2/23 ble revisjonsarbeidet for aktivitetsemnene tatt opp og SU godkjente arbeidsgruppas endringsforslag for IDR111, IDR112, IDR113 og IDR114.

Det foreligger nå også endringsforslag for fellesemnene IDR107 Idrett og samfunn og IDR109 Treningslære.

IDR107 Idrett og samfunn har noe mer omfattende endringer enn IDR109. Begge emner har justeringer både i læringsutbyttebeskrivelser og innenfor vurdering.

IDR109 er vedlagt med spor endringer. IDR107 er vedlagt i ny og gammel versjon.

Vedtak SU-sak 17/23:

SU godkjenner de foreslåtte endringer i IDR107 og IDR109.

SU-sak 18/23 Endringer programplan LUPE

Innledning

Flere av emnene i lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13, kroppsøving og idrettsfag (LUPE) er justert, uten at dette har påvirket de overordnede læringsutbytter på programnivå. Endringer på emnenivå har medført at

noen emner har blitt borte (innholdet integrert i øvrige emner), det gjelder spesielt på 2. studieår. De aktuelle endringer er inkludert i oppdatert programplan.

LKI210 – tatt bort

LKI215 – tatt bort

LKI225 – store endringer

LKI226 – ingen endringer

LKI200 – store endringer

LKI205 – tatt bort

LKI211 – store endringer

LKI230 – små endringer

LKI220 – endringer

I forbindelse med praksis er emnet LKI430 justert og antall praksisdager er økt med 5, slik at det totalt inngår 30 praksisdager i emnet. Praksis på 5.-året er oppjustert med 5 dager, og er nå totalt 20 dager.

NIHs tilbud på 3. studieår vil tilbys som programtilbud fra 2024-2025 slik at eksterne søkere kan tas opp. For neste studieår vil tilbudet ved NIH bestå av følgende emnepakker:

3.studieår LUPE FAG 2 Treningslære 60sp

LKI300 Profesjonsfag (nytt emne)

IDR107 (eksisterende emne)

THP102 (eksisterende emne)

TI100 (eksisterende emne)

LKI301 Treningsfysiologi (nytt emne)

LKI302 Treningsplanlegging (nytt emne)

3.studieår LUPE FAG 2 Friluftsliv 60sp

LKI300 (nytt emne)

Alle andre emner er eksisterende emner som allerede har ferdig utviklet emnebeskrivelser (FRI200, FRI201, FRI202, FRI203, FRI204)

Programplan

LUPE 2023-24. Endringer markert i rødt i tabelloppsettet.

| 5. studieår | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| 10 Vår | LKI 500 Profesjonsfag 10sp | LKI520 Masteroppgave 45 sp | | | LKI530 Praksis 4 10 dager |
| 9 Høst | | LKI510 Metodespesialisering 5sp | | | LKI530 Praksis 4 10 dager |
| 4. studieår | | | | | |
| Tema for utveksling: Læreren som forsker og profesjonsutvikler | | | | | |
| 8 Vår (utveksling) | LKI401 Profesjonsfag og fagfordypning 2 15sp | | LKI405 Læreren som veileder og fagutvikler 15 sp | | LKI430 Praksis 3 15 dager |
| 7 Høst | LKI400 Profesjonsfag og fagfordypning 1 15sp | | LKI410 Vitenskapsteori og metode 15sp | | LKI430 Praksis 3 15 dager |
| 3. studieår | | | | | |
| 6 Vår | FAG 2 ved NIH: Treningslære (60 sp) eller Friluftsliv (60 sp) eller FAG 2 ved andre universitet eller høyskoler (60 sp) eller FAG 2 og FAG 3 ved andre universitet eller høyskoler (30 sp hver) | | | | |
| 5 Høst | | | | | |
| 2. studieår | | | | | |
| 4 Vår | LKI2xx Profesjons- fag 20sp | LKI220 Friluftsliv i videregående skole 5 sp | | LKI2xx Idrettsaktog kroppslig læring 15sp | LKI230 Praksis 2 20 dager |
| 3 Høst | | LKI2xx Idrettsfag i skolen 10 sp | LKI226 Idrett, helse og samfunn 10sp | | LKI230 Praksis 2 30 dager |
| 1. studieår | | | | | |
| 2 Vår | LKI1xx Profesjons- fag 10 sp | LKI111 Svømming, lek og vannaktivitet 5sp | LKI125 Treningslære i skolen 10 sp | | LKI120 Friluftsliv i grunn- skolen 10 sp |
| 1 Høst | LKI100 Prof.fag 10sp | | LKI110 Bevegesaktiviteter, motorikk og kroppslig læring 15 sp | | LKI130 Praksis 1 30 dager |

Vedtak SU-sak 18/23:

SU godkjenner de foreslåtte endringer i programplan for LUPE. SU ber om at det tas en gjennomgang av treningslærepakken med tanke på å justere navn og kode på LKI301 og LKI302 slik at de ikke har samme navn som øvrige emner i NIHs studieportefølje, samt at emnekoden korrekt reflekterer det faglige nivået på emnet.

SU-sak 19/23 Endring av programplan for friluftslivsfag deltid 2 (FLD2)

Innledning

Fagmiljøet foreslår noen endringer på læringsutbyttene i deltidsutdanningen friluftslivsfag deltid 2.

Endringene merket som spor endringer i vedlegg til saken.

Vedtak SU-sak 19/23:

SU godkjenner endringer i programplan for friluftslivsfag deltid 2 (FLD2)

SU-sak 20/23 Endring av programplan for MAIF

Innledning

NIHs masterutdanning i idrettsfysioterapi (MAIF) foreslår endringer i emnepakken for programmet. Endringer følger av at det er gjort endringer i andre masterprogram der MAIF har felles emner. De foreslåtte endringene påvirker ikke læringsutbyttene på programnivå.

MAS590 Masteroppgave i fysioterapi økes i omfang fra 40 til 45 studiepoeng. STA400 flyttes inn sammen med MET400 og emnets omfang økes med 5 studiepoeng. MA451 reduseres med 5 studiepoeng.

Fordelingen av studiepoeng vil dermed på papiret bli skjev når vi ser på semesterfordeling. Fagmiljøet oppfatter det slik at omfanget på de masteroppgavene som skrives i dag faktisk tilsvarer 45 studiepoeng, så den reelle studentarbeidsbelastningen i andre studieår vil etter deres oppfatning ikke øke. Studentarbeidsbelastning på førsteåret justeres gjennom å flytte en større innlevering i MAS510 Idrettsfysioterapi til starten av vårsemesteret.

Gammel emnesammensetting:

Obligatoriske emner

| Emnekode | Emnenavn | Studiepoeng | Semester | Emneansvarlig |
|----------|------------------------------------|-------------|---------------------------|----------------------------|
| VIT400 | Vitenskapsteori og forskningsetikk | 5 sp | Høst | Sigmund Loland |
| MET400 | Vitenskapelig metode | 5 sp | Høst | Kari Bø |
| MAS510 | Idrettsfysioterapi | 20 sp | Høst | Grethe Myklebust |
| STA400 | Statistikk | 5 sp | Vår | Jostein Steene-Johannessen |
| MET420 | Spesiell metode - prosjektplan | 5 sp | Vår | Hege Grindem |
| MA421 | Fysisk aktivitet og helse | 20 sp | Vår | Ulf Eklund |
| MAS515 | Klinisk idrettsfysioterapi | 20 sp | Høst og vår (2.år master) | Grethe Myklebust |
| MAS590 | Masteroppgave i idrettsfysioterapi | 40 sp | Høst og vår (2.år master) | Grethe Myklebust |

Ny emnesammensetting:

Master i idrettsfysioterapi - Obligatoriske emner

| Emnekode | Emnenavn | Studiepoeng | Semester | Emneansvarlig |
|----------|------------------------------------|-------------|---------------------------|----------------------------|
| VIT400 | Vitenskapsteori og forskningsetikk | 5 sp | Høst | Sigmund Loland |
| MET400 | Vitenskapelig metode og statistikk | 10 sp | Høst | Jostein Steene-Johannessen |
| MAS510 | Idrettsfysioterapi | 20 sp | Høst | Grethe Myklebust |
| MA451 | Fysisk aktivitet og helse | 15 sp | Vår | Ulf Eklund |
| MET420 | Spesiell metode - prosjektplan | 5 sp | Vår | Hege Grindem |
| MAS515 | Klinisk idrettsfysioterapi | 20 sp | Høst og vår (2.år master) | Grethe Myklebust |
| MAS590 | Masteroppgave i idrettsfysioterapi | 45 sp | Høst og vår (2.år master) | Grethe Myklebust |

Vedtak SU-sak 20/23:

SU godkjenner endringer i programplan for MAIF.